PII "Zvaigznīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

PII „Zvaigznīte” atrodas Jaunatnes ielā 2, Valdlaučos, Ķekavas pagastā, Ķekavas novadā. Izglītības iestāde dibināta 1983. gada 1. septembrī. Tā dibinātājs ir Ķekavas novada pašvaldība. Pirmsskolas izglītības iestāde darbojas saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Bērnu tiesību aizsardzības likumu un citiem normatīvajiem aktiem, kā arī ar iestādes nolikumu, ko apstiprina Ķekavas novada dome. PII „Zvaigznīte” nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītību bērniem vecumā no 2 līdz 7 gadiem. Iestāde īsteno gan vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, gan speciālās programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem. Iestāde veido drošu un radošu vidi, kur bērni attīsta sociālās, emocionālās un intelektuālās prasmes. Izglītības iestāde nodrošina nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga, kā arī piedāvā iespēju psihologa konsultācijai. Mācību plāna ietvaros 5–6 gadus veci bērni apgūst angļu valodas pamatus. Pedagogu darbība balstās uz vērtībām – cieņu, atbildību, un radošumu –, kas caurvij gan mācību, gan audzināšanas procesu, veicinot pozitīvu sadarbību ar ģimenēm un kopienu. 2024./2025. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācās 275 bērni. Izglītības iestādes popularitāte vecāku vidū saistīta ar to, ka bērnudārzs atrodas tuvu mājām, ir ērti pieejams, piedāvā labi organizētu mācību procesu un plašu zaļo zonu.

Misija

Radīt bērnam iekļaujošu, atbalstošu un drošu vidi, lai izglītotu atbildīgu, izlēmīgu, mērķtiecīgu un apzinīgu bērnu.

Vīzija

Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

Vērtības

Cieņa, atbildība, radošums.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Radošums

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Jaunatnes 2, Valdlauči	275	267	79
	01015611	Jaunatnes 2, Valdlauči	2	2	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem					
Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajaiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Jaunatnes 2, Valdlauči	1	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	18	16	2	18

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Dejošana	4-7 gadi	40	IK "Tautiskās un rotaļu nodarbības" skolotājs	16:00 - 17: 35 (Trešd., piektd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Kultūrizglītība	Dziedāšana	4-7 gadi	50	Izgl. programma "Dziedāt	16:00 - 17:35 (Otrd., Ceturtd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				prieks" skolotāja			
Tehniskās jaunrade	Māla pulciņš	4-7 gadi	45	SIA "Saulesskola 8" skolotājs	16:00 - 17:10 (Pirmd., ceturtd.) 15:45 -16:55 (Otrd., trešd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	5-7 gadi	37	Interešu izgl. programma "Diedziņš", skolotāja	15:00 - 16:50 (Pirmd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Cita	Angļu valoda	4-7 gadi	35	SIA "Elisabett" skolotāja	15:30 - 16:50 (Pirmd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Sporta izglītība	Vingrošana	4-7 gadi	59	Biedrība "DG sports" treneris	15:00 - 16:10(Pirmd., trešd., piektd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Sporta izglītība	Futbols	5-7 gadi	16	"Academy RFS" treneris	15:30 - 16:50 (Otrd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas
Sporta izglītība	Basketbols	5-7 gadi	65	JB Basketbola skoliņa treneris	15:30 - 17:00 (Ceturtd.)	PII "Zvaigznīte"	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	40	Divi pedagogi bērna kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Šajā mācību gadā neviens pedagogs nepretendēja uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, izglītības metodiķis. Izglītības metodiķis no 2024. gada 1. septembra - 2024. gada 31. decembrim strādāja uz 0,7 slodzi.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības psihologs strādāja 0,25 slodzē no 2025. gada 16. janvāra. Speciālais pedagogs no 2025. gada janvāra pārgāja no 1 slodzes uz 0,5 slodzi.

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	40	Divi pedagogi bērna kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības psihologs	1,0
Speciālais pedagogs	0,5
Izglītības metodiķis	0,3

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēdi (trīs)	3,6
Speciālais pedagogs	0,5
Izglītības psihologs	0,25
Skolotāja palīgs (asistents)	3,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību vides veidošana atbilstoši kompetenču izglītībai.	Pedagogs rotaļnodarbībās izmanto dažādas metodes un paņēmienus (piem., rotaļas, praktisku darbošanos, vizuālus materiālus, digitālos rīkus), ļauj bērnam mācīties sev piemērotā tempā un veidā.Tiek iesaistīti atbalsta personāla speciālisti (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs), ja bērnam ir mācīšanās grūtības. Grupās ir izveidoti dažādi mācību centri (valodas, matemātikas, mākslas, dabas u.c.), kuros bērni var izvēlēties aktivitātes atbilstoši savām interesēm un spējām. Tomēr ne visi pedagogi vēl pilnībā strādā šādā veidā, tādēļ šī pieeja prasa turpmāku pilnveidi un metodisko atbalstu. Katrā grupā darbojas “Runājošā siena”, kas veicina bērnu pašizpausmi un komunikāciju. Grupās ir iekārtota atsevišķa vieta rīta aplim, kas nodrošina strukturētu dienas sākumu un veicina piederības sajūtu. Telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un ekrāniem, kas ļauj nodrošināt mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu.	Daļēji sasniegts	Rotaļnodarbību rezultāti tiek atspoguļoti nodarbību vērošanas aprakstos, bet atbalsta personāls tos fiksē bērna individuālajās kartēs Google dokumentā. Pagājušajā mācību gadā skolotāji tika iepazīstināti ar mācību centru izveidi un pielietošanu ikdienas darbā, tomēr daļa vēl nav sasnieguši vēlamo rezultātu.
Digitālo rīku izmantošana un sadarbības prasmju attīstīšana.	Darbā izmantojām dažādas metodes un uzdevumus ar digitālajiem rīkiem. Piemēram, sadarbības prasmju attīstīšanai tika izmantota kopīga digitālā zīmēšana vai stāsta veidošana: katrs bērns pievieno kaut ko attēlam vai stāstam, mācoties gaidīt savu kārtu un uzklausīt citus. Tika izmantoti arī pāru uzdevumi: viens bērns meklē formas vai krāsas digitālajā spēlē,	Daļēji sasniegts	Ne visas grupas ir nodrošinātas ar digitālajām tāfelēm. Jaunākajās grupās digitālās tāfeles un planšetes netiek izmantotas. Nepieciešama

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	bet otrais tās ievieto savā vietā vai pastāsta, ko atradis. Kopīgi digitālie uzdevumi, piemēram, “Fantāziju meža” veidošana uz digitālā ekrāna, attīsta bērnu iztēli, sadarbību un prasmi jēgpilni izmantot digitālos rīkus.		pedagogu apmācība par digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, piemēram, organizējot savstarpējās pieredzes apmaiņu pēc principa “viens – otram” ietvaros.
Individuālo vajadzību ievērošana, iekļaujošās vides veidošana, Džimbas programma.	Džimbas skolas nodarbības 6–7 gadus veciem bērniem (oktobrī, novembrī, janvārī un februārī), kā arī vienai jauktajai grupai (5–7 gadi), notika 11 reizes katrā grupā. Kopumā programmā piedalījās četras grupas. Skolotāji sagatavoja individuālus un diferencētus uzdevumus, pielāgojot tos bērnu spējām un mācību satura apguvei — plānojot gan atvieglotus, gan sarežģītākus uzdevumus. Bērniem ar speciālista atzinumu tika nodrošināts skolotāja palīga (asistenta) atbalsts.	Sasniegts	Rezultāts ir sasniegts!
Darbinieku un bērnu labizjūta, emocionālās inteliģences attīstīšana.	Lai veicinātu labizjūtu izglītības iestādē, tika izveidota “Paldies banka”, kurā ikviens darbinieks, vai vecāks varēja ievietot pateicības vēstuli par paveikto darbu vai sniegto atbalstu. Ieraksti tika apkopoti divas reizes gadā, veicinot pozitīvu gaisotni un savstarpēju cieņu. Darbinieku emocionālās labsajūtas uzlabošanai pusdienlaikā reizi nedēļā tika organizētas mini jogas vai mierīgas elpošanas kustības mūzikas pavadījumā, kas palīdzēja mazināt ikdienas darba spriedzi. Grupas, sporta un mūzikas skolotāji mērķtiecīgi izmantoja pozitīvās uzslavas metodi, motivējot bērnus paust atzinību arī saviem vienaudžiem un tādējādi attīstot empātiju un emocionālo inteliģenci.	Daļēji sasniegts	Lai uzlabotu darba vidi, nepieciešams stiprināt komunikāciju, organizēt kopīgas ekskursijas, veidot saliedēšanās pasākumus un regulāras komandas sanāksmes, veicināt atklātu viedokļu apmaiņu, kā arī radīt iespējas profesionālai pilnveidei un savstarpējai atbalsta kultūrai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Mainoties izglītības iestādes vadītājiem, radās grūtības pielāgoties prasībām , kas īslaicīgi ietekmēja emocionālo līdzsvaru kolektīvā. Tādēļ izvirzītais mērķis – veicināt darbinieku un bērnu labizjūtu un attīstīt emocionālo inteliģenci – ir sasniegts daļēji. Pozitīvās komunikācijas un savstarpējās cieņas veicināšanā panākts būtisks progress, tomēr nepieciešams turpināt sistemātisku darbu emocionālās labsajūtas stiprināšanā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Digitālās pratības stiprināšana un robotikas iekļaušana pirmsskolas mācību procesā.	Pedagogi jēgpilni integrē digitālos rīkus mācību procesā dažādās mācību jomās. Robotikas elementi tiek iekļauti un izmantoti, papildinot mācību procesu, izmantojot STEM jomas projektu pieeju, sekmējot bērnu pētnieciskās, radošās un problēmu risināšanas prasmes. Bērni demonstrē interesi par tehnoloģijām, pētniecību un eksperimentēšanu.
Kompetencēs balstīta izglītības satura realizācija āra un iekšējā vidē.	Veidojas bērnu izpratne par ilgtspējīgu dzīvesveidu un atbildīgu attieksmi pret dabu. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un iespēju robežās īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu, integrējot iekšējo un āra vidi kā vienotu mācību telpu. Materiāltehniskais nodrošinājums tiek regulāri papildināts un pilnveidots. Šāda pieeja veicina starppriekšmetu integrāciju, bērnu pieredzes sasaisti ar reālo dzīvi un mācību procesa jēgpilnību, vienlaikus attīstot bērnu patstāvību, izziņas interesi un praktisko prasmju izmantošanu ikdienas situācijās.
Kopīga vīzija par mācīšanos visiem (administrācija un vadība, iestādes pedagoģiskais un	Visi iesaistītie (administrācija, vadība, pedagoģiskais un tehniskais personāls, vecāki) apzinās un piekrīt izglītības mērķiem un prioritātēm. Mācību plānošanā un īstenošanā tiek ņemtas vērā visu iesaistīto vajadzības, intereses un resursi, nodrošinot bērniem kvalitatīvu, kompetencēs balstītu mācību pieredzi. Regulāra informācijas apmaiņa starp vadību, pedagogiem, tehnisko personālu un vecākiem, veicinot savstarpēju uzticēšanos un atbalstu. Vecāki aktīvi iesaistās izglītības procesā,

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
tehniskais personāls, izglītojamo vecāki).	sniedzot atbalstu bērnu mācībām un kopīgās aktivitātēs, tādējādi stiprinot saikni starp ģimeni un izglītības iestādi. Visi iesaistītie atbalsta jaunas mācību pieejas, radošas idejas un kopīgu problēmu risināšanu mācību procesa pilnveidošanai. Mācīšanās vide nodrošina bērnu individuālo spēju attīstību, patstāvību, sociālās prasmes un motivāciju mācīties, vienlaikus respektējot viņu vajadzības un intereses.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogiem skaidri zināmi pirmsskolas izglītības programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti (95 % pedagogu pozitīvas atbildes). Pedagogi plāno un īsteno izglītības procesu atbilstoši jomām un kompetencēm, nodrošinot mācīšanās nepārtrauktību un individuālo attīstību. Bērnu sasniegumu vērtēšana tiek veikta, izmantojot STAP skalu, pedagoģiskos novērojumus, darbību analīzi un atgriezenisko saiti. Iestādē veicināta iekļaujoša mācību vide un sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.	Pilnveidot STAP skalu un vērtēšanas instrumentus, lai detalizētāk sekotu bērnu progresam. Stiprināt pedagogu kompetences par mērķu plānošanu, diferenciāciju un iekļaujošu mācību praksi. Paplašināt individuālā atbalsta pasākumus, sadarbojoties ar psihologu un speciālo pedagogu. Regulāri analizēt bērnu attīstības datus, lai uzlabotu programmas īstenošanu. Nodrošināt papildu atbalsta personālu, piemēram, psihologu ar pilnu slodzi.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogi regulāri novēro bērnu individuālo attīstību un pielāgo mācību vidi, materiālus un uzdevumus bērnu spējām. Tiek izmantoti dažādi mācību paņēmieni – rotaļas, pētnieciskā darbība–, kas veicina bērnu interesi un motivāciju mācīties. Bērniem tiek sniegta pozitīva atgriezeniskā saite, kas palīdz apzināties savus sasniegumus un iedrošina censties vairāk. Tiek izmantoti vērošanas un vērtēšanas rīki (piemēram, STAP skala), lai sekotu bērna progresam.	Pilnveidot individuālo pieeju bērniem ar atšķirīgu mācīšanās tempu, nodrošinot papildus atbalstu vai izaicinājumus talantīgākajiem. Paplašināt pedagogu sadarbību pieredzes apmaiņā par efektīvām mācību metodēm, kas veicina sasniegumu uzlabošanos. Veicināt vecāku iesaisti mācību procesā, regulāri informējot par bērna attīstību un piedāvājot sadarbības iespējas prasmju pilnveidē arī mājas vidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Pedagogi atpazīst bērnu individuālās intereses un spējas ikdienas darbībā (rotaļās, novērojumos, sarunās). Nodrošināta individuāla pieeja – tiek pielāgoti uzdevumi un materiāli, lai bērns varētu darboties padziļināti. Bērniem tiek dota iespēja radoši izpausties – mākslā, mūzikā, valodā (dziedāšanas pulciņš, māla un angļu valodas pulciņi). Veicināta bērna iniciatīva un pašizpausme – bērni drīkst ierosināt idejas, vadīt rotaļas. Vides iekārtojums ļauj bērniem izvēlēties darbības un materiālus, kas atbilst viņu spējām un interesēm.	Attīstīt pedagogu kompetenci talantu atpazīšanā un diferencētā darba plānošanā (metodiskās apmācības, pieredzes apmaiņa). Paplašināt iespējas bērniem parādīt savas prasmes ārpus grupas – nelieli koncerti, izstādes, konkursi. Turpināt pilnveidot mācību vidi, piedāvājot daudzveidīgus izaicinošus materiālus un uzdevumus (piem., STEM aktivitātes, pētniecība, eksperimentēšana).
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs integrēts visā izglītības procesā: audzināšana notiek ikdienas darbībās, rotaļās, sadarbībā ar vienaudžiem. Katras jomas (valoda, kultūra, daba, pašizpausme, sociālā dzīve) saturs ietver vērtību audzināšanas aspektus — cieņu, atbildību, radošumu. Cieņpilna sadarbība ar vecākiem, iesaistot viņus kopīgos pasākumos (Miķeldiena, sporta dienas, radošās izstādes). Tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma, tiek attīstīta emocionālā inteliģence un cieņpilnas saskarsmes prasmes. Pedagogi regulāri vēro un izvērtē bērnu sociālo un emocionālo attīstību (atzīmē pierakstos).	Izstrādāt vienotus novērtēšanas kritērijus (piem., “bērns spēj sadarboties”, “prot paust emocijas”, “respektē citus”), un reizi pusgadā veikt izvērtējumu. Pielāgot audzināšanas saturu ikdienas notikumiem, bērnu pieredzei un grupas vajadzībām (piemēram, “kā dalīties rotaļlietās”, “kā palīdzēt draugam, ja viņš bēdīgs”) Bērniem saprotamā veidā vizualizēt vērtības grupās.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogiem ir skaidra izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmi, un viņi praksē īsteno diferencētu pieeju mācību procesā. Iestādē valda pozitīva, atbalstoša attieksme pret katra bērna individuālajām vajadzībām un spējām. Pedagogi, vecāki un atbalsta personāls sadarbojas, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem. Aptauju rezultāti liecina par augstu uzticēšanos iestādei un pārliecību, ka tiek ievērota vienlīdzība un iekļaušana (91 % vecāku un 87 % pedagogu). Iestādes kolektīvā veidojusies kopīga izpratne par iekļaujošas vides vērtībām – cieņa, sadarbība, radošums.	Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku izpratni par iekļaujošās izglītības principiem, nodrošinot mērķtiecīgus semināru un pieredzes apmaiņu. Stiprināt atbalsta personāla lomu bērnu individuālo vajadzību atpazīšanā un risināšanā, īpaši izglītības psihologa piesaistes kontekstā. Veicināt izpratni par iekļaujošu pieeju visā iestādes kopienā (tostarp tehniskajā personālā, vecāku padomē u.c.). Pilnveidot komunikācijas un sadarbības kultūru, lai vienlīdzības un iekļaušanas principi tiktu vienlīdz apzināti īstenoti visos līmeņos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu (0,25 likmes no 2025. gada janvāra), lai identificētu bērnus, kuriem nepieciešami papildus atbalsta pasākumi, un nodrošinātu tiem piemērotus risinājumus. Sadarbībā ar vecākiem tiek veikta bērna attīstības dinamiskā novērošana un izvērtēšana, kā arī plānoti mērķtiecīgi pasākumi bērna turpmākās attīstības veicināšanai.	Turpmākās attīstības vajadzības saistītas ar izglītības psihologa piesaisti, atbalsta personāla kapacitātes stiprināšanu un darba organizācijas pilnveidi, lai efektīvāk īstenotu iekļaujošās izglītības principus praksē.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei : Izglītības iestādē tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana vismaz 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu pamatā veic izglītības iestādes vadība – izglītības metodiķis vai vietnieks izglītības jomā. Tiek īstenota arī savstarpējā nodarbību vērošana. Pēc katras vērošanas notiek individuālas pārrunas, kuru laikā pedagogiem tiek sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite. Pedagogu aptaujas rezultāti (2025. gada maijā) apliecina šīs sistēmas efektivitāti – 80% pedagogu atzīst, ka vadības sniegtā atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot viņu darbu. Iegūtā informācija no nodarbību vērojumiem, pedagogu pašvērtējumiem un aptaujām tiek sistemātiski apkopota un analizēta pedagoģiskajās sēdēs. Šī analīze kalpo par pamatu metodiskā atbalsta plānošanai un nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanai. Pedagogi dalās ar savas labās prakses piemēriem starpnovadu semināros, piemēram, seminārā “Mūzika – palīgs lasītprasmes veicināšanā”, kurā piedalījās četru novadu pārstāvji – no Ķekavas, Mārupes, Olaines un Salaspils. Šāda sadarbība veicina izglītības iestādes prestižu.	Āra vides izmantošana. Ieteicams aktīvāk pielāgot nodarbības darbam āra vidē, veicinot mācību procesa norisi dabiskā, izzinošā un bērniem saistošā vidē. Tāpat nepieciešams turpināt darbu pie āra vides iekārtošanas un uzlabošanas, radot daudzveidīgas iespējas pētnieciskai, kustību un radošajai darbībai.
Dokumentu analīze	Efektīvs, bērncentrēts un individualizēts mācību process : Mācību process tiek plānots un īstenots tā, lai nodrošinātu katra bērna spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu mācību satura apguvi. Pedagogi nodarbībās samazina frontālā darba īpatsvaru, palielinot bērnu aktīvu	Bērncentrētas pieejas stiprināšana: Vēlams pilnveidot mācīšanas pieejas, intensīvāk pārejot no satura apguves uz

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iesaisti, sadarbību un individuālo darbošanos. Tiek izmantotas diferencētas un uz bērna pieredzi balstītas mācību metodes, kas veicina bērna patstāvību, domāšanas attīstību un radošu pieeju mācīšanās procesam. Šāda pieeja nodrošina efektīvāku mācīšanos, bērnu emocionālo labizjūtu un pozitīvu attieksmi pret sevis pilnveidi.	bērna mācīšanās prasmju un domāšanas attīstīšanu. Jāmazina frontālā darba īpatsvars, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, sadarbību un patstāvīgu pieredzes iegūšanu. Šāda pieeja veicina bērnu zinātkāri, iniciatīvu, radošumu un spēju mācīties no pieredzes, kas ir būtiski kompetenču pieejas īstenošanai.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības iestādē ir izstrādāta , apstiprināta un visām iesaistītajām pusēm saprotama bērnu sniegumu vērtēšanas kārtība, kas vērsta uz katra bērna izaugsmi. Pedagogu aptaujā (2025. gada maijā) 81% pedagogu (tajā skaitā logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs) apliecina, ka lielākoties izprot vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (STAP lietošanu, kritērijus utt.). 71% vecāku saskaņā ar vecāku aptauju (2025) izprot vērtēšanas sistēmu. Vērtēšana notiek kā nepārtraukts process. Ikdienā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, sniedzot bērniem attīstošu atgriezenisko saiti, savukārt summatīvā vērtēšana tiek veikta ik pēc trīs	Atbalsta personālam, lai sekmīgi sasniegtu kopīgo rezultātu, nepieciešams pilnveidot izpratni par vērtēšanas sistēmu un tās piemērošanu praksē. Vecāki par bērnu sasniegumu vērtēšanas principiem jāinformē vecāku sapulcēs, nodrošinot vienotu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mēnešiem, fiksējot bērna prasmju apguves dinamiku E- klasē. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risins problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	izpratni par mācīšanās mērķiem un vērtēšanas pieeju.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma bērnu attīstības vajadzību savlaicīgai diagnosticēšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu regulāri izvērtē katra bērna attīstības progresu un vajadzības. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni un nodrošināta sadarbība ar Pedagoģiski medicīnisko komisiju. Tiek īstenota sadarbība ar bērnu vecākiem — grupu pedagogi veic individuālas pārrunas, pārrunā bērna sasniegumus, stiprās puses un nepieciešamo atbalstu, tādējādi nodrošinot vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā. Veiktās sarunas un novērojumi tiek fiksēti elektroniskajā žurnālā, nodrošinot pārskatāmību un sistemātisku informācijas uzkrāšanu.	Ieteicams nodrošināt, lai visās grupās pedagogi sistemātiski veiktu individuālas pārrunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem un atbalsta vajadzībām.

3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejai, nodrošinot bērniem daudzveidīgu pieredzi. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu individuālu pieeju. Tiek integrēta iekšējā un āra vide, veicinot bērnu patstāvību un pētniecību. Izveidota sistēma bērnu sasniegumu vērtēšanai un uzskaitei. Notiek sadarbība ar vecākiem, nodrošinot vienotu skatījumu uz bērna attīstību. Pedagogi izmanto radošas un diferencētas metodes, lai veicinātu mācīšanos caur spēli, īsteno nodarbības dienas garumā. Balstoties uz aptaujas rezultātiem (2025) 88% vecāku ir atbildējuši, ka ir apmierināti ar izglītības iestādes mācību procesa organizāciju un norisi.	Turpmākās attīstības vajadzības: Nepieciešams pilnveidot bērnu sasniegumu un attīstības sistemātisku novērošanu un dokumentēšanu, lai iegūtie dati tiktu mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa plānošanā, individualizēšanā un vērtēšanā. Jānodrošina, lai novērojumu rezultāti palīdzētu pedagogiem: noteikt bērna stiprās puses un attīstības vajadzības, plānot atbilstošus pedagoģiskos uzdevumus un atbalsta pasākumus, analizēt sasniegumu dinamiku ilgtermiņā, kā arī dalīties ar novērojumu datiem komandā un ar vecākiem, veicinot kopīgu izpratni par bērna attīstības virzību.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	Izglītības iestāde, iesaistot visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, atbalsta personālu un vecākus), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kā arī darba kārtības noteikumus. Ar tiem	Pedagogiem, atbalsta personālam, tehniskajiem darbiniekiem un vecākiem regulāri atjaunot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	ir iepazinušās attiecīgās mērķgrupas, uz kurām šie noteikumi attiecas. Noteikumu nozīme ir saprotama, un tie tiek ievēroti. Ikdienas uzdevumos vai rotaļās bērniem mācam atbildības izjūtu (piem., rotaļlietu kārtošana pēc spēles). 73% vecāku uzskata, iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus.	zināšanas par noteikumiem un drošu vidi. Attīstīt empātiju un savstarpēju cieņu starp bērniem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izstrādāta kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība pirmsskolā. Regulāri sekojam , lai telpas, rotaļu laukumi un inventārs ir droši un atbilstoši bērnu vecumposmam. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri uzrauga telpas un inventāru. Rotaļlietas un mācību līdzekļi tiek regulāri pārbaudīti un atjaunoti. Bērni zina drošas pārvietošanās un inventāra lietošanas noteikumus. Vecāki tiek informēti par drošības pasākumiem un sadarbojas ar pedagogu.	Paplašināt preventīvos pasākumus (evakuācijas, pirmās palīdzības mācības). Psiholoģiskās drošības stiprināšana, lai bērni justos droši ziņot par incidentiem, jo vecāki uzskata (40%) viņa bērns ir pieredzējis grūstīšanu, kniebšanu, skrāpēšanu. Mācīt bērniem atpazīt riskus un ievērot drošības noteikumus ikdienā. Uzlabot fizisko vidi, inventāru un segumus, ja nepieciešams. Stiprināt drošības kultūru starp pedagogu, bērnu un vecākiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	46% vecāku uzskata, ka pēdējā gada laikā viņa bērns nav pieredzējis uz sevi vērstu emocionālu vardarbību - apsaukāšanu, apsmiešanu, ignorēšanu. Bērni mācās ievērot citu jūtas, dalīties, sadarboties un risināt konfliktus ar vārdiem, nevis fiziski (Džimbas skola). Bērni zina iekšējās kārtības noteikumus un to nozīmi, kas veicina drošības un stabilitātes sajūtu.	Vecāku iesaistes stiprināšana: Turpināt nodrošināt iespēju bērniem saņemt individuālu speciālista (psihologa) atbalstu emocionālajās grūtībās, jo novērotas situācijas (25%), kurās bērnu uzvedība (piemēram, hiperaktivitāte) var radīt emocionālu aizskārumu citiem bērniem.
Izglītības iestādes personāla un	Grupas aktivitātes veicina sadarbību, empātiju un cieņu. Veidojas draudzīgas attiecības starp bērniem un starp bērniem un pedagogiem. Iestādē tiek piedāvātas	Regulāri informēt vecākus par bērnu emocionālo stāvokli, labizjūtas aktivitātēm un iespējām sniegt atbalstu mājās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamo labizjūta	dažādas rotaļas, mācību un fiziskās aktivitātes (sporta dienas kopā ar pedagogiem un vecākiem), kas veicina labizjūtu un veselīgu ikdienu.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības process veicina bērnu pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes.	-	-	-	-	-	-	-	-
Bērni demonstrē attīstības līmenim atbilstošas zināšanas, prasmes un attieksmes dažādās mācību jomās.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērni ir sagatavoti veiksmīgai pārejai uz sākumskolas izglītības posmu	79,0	-	-	2,0	65,0	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša, droša un atbalstoša vide viesiem bērniem.	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0
Pedagogi veicina bērnu savstarpējo cieņu, empātiju un sadarbību, respektējot dažādību.	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi plāno un īsteno bērnu attīstībai atbilstošu, mērķtiecīgu un jēgpilnu mācību procesu.	274,0	-	-	5,0	-	-	-	-
Pedagogi sadarbojas un reflektē par savu darbu, veicinot izglītības procesa kvalitāti.	-	-	-	-	38,0	-	-	-

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi sistemātiski pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši izglītības iestādes mērķiem un bērnu vajadzībām	36,0	-	-	-	38,0	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību saturs ir daudzveidīgs, integrēts un balstīts uz bērnu pieredzi, interesēm un vajadzībām.	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0
Pedagogi plāno un īsteno bērnu attīstībai atbilstošu, mērķtiecīgu un jēgpilnu mācību procesu.	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0
Mācību process veicina bērnu aktīvu iesaisti, radošumu un pašizpausmi.	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0

4.7. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Iestādē tiek nodrošināta bērnu fiziskā, emocionālā un psiholoģiskā drošība	274,0	-	-	5,0	248,0	-	-	1,0
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautiskais projekts "Ā.T.R.I. varoņi" (FAST Heoes)	Šajā projektā no PII "Zvaigznīte" piedalījās viena pirmsskolas grupa (6 - 7 gadi) "Ķipari". Šī projekta mērķis bija izglītot bērnus vecumā no 5 līdz 9 gadiem un viņu ģimenes locekļus par insulta pazīmēm un rīcību, ja kādu no ģimenes locekļiem piemeklējis insults. Projekts Ā.T.R.I. varoņi ir ne tikai aizraujošs bērniem, bet arī izzinošs pedagogiem. Bērni projekta nodarbībās ar dažādām interaktīvām un aizraujošām aktivitātēm apguva insulta pazīmes. Pēc nodarbībām bērni veiksmīgi varēja nodot šīs zināšanas saviem vecākiem. Projekta programma bija sadalīta četrās nodarbībās, katrai paredzēta viena mācību stunda nedēļā. Katru nedēļu bērni apguva vienu insulta simptomu. Katra nodarbība ietvēra dažādu mācību metožu izmantošanu, piemēram, individuālo darbu, radošo darbošanos (piemēram, krāsošanu, zīmēšanu un veidošanu), situāciju analīzi, spēles, sistemātisku informācijas atkārtošanu, informācijas apguvi laika intervālos, konsolidēto mācīšanos (apgūto zināšanu nostiprināšana) u. c
ERASMUS+projektā Igaunijā.	Projektā iesaistījās pieci pedagogi no Ķekavas novada, tajā skaitā viena skolotāja no PII "Zvaigznīte". Projekta galvenais mērķis bija veicināt bērnu ar invaliditāti iekļaušanos pirmsskolā. Projekta laikā tika apmeklēti divi EKO bērnudārzi Igaunijas pilsētā Rakverē. Dienas gaitā tika ēnoti iestādes darbinieki, skolotāji un logopēdi. Vērojām nodarbības un iepazināmies ar bērnudārzu vidi.
e-Twinnig projekts sadarbībā ar Turcijas, Itālijas pedagogiem Enjoy Kites, Dragons and Wind.	Ķekavas novada pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaigznīte” grupa “Prātnieki” ar lielu aizrautību piedalījās starptautiskajā “eTwinning” projektā “Enjoy kites, dragons and wind” sadarbībā ar pirmsskolām no Latvijas, Turcijas un Rumānijas. Projekta mērķis bija iepazīt vēja nozīmi un ietekmi, kā arī apgūt dažādus ar vidi saistītus tematus, vienlaikus attīstot bērnu izpratni par atjaunojamo enerģiju un ilgtspējīgu dzīvesvesveidu. Projekta laikā bērni izzināja vēju, veidoja projekta logo un afišu un izstrādāja radošas aktivitātes, kurās izmantoja gaisa plūsmu, un vienu no tām piedāvāja arī saviem projekta partneriem demonstrēšanai tiešsaistes tikšanās laikā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Iestādē notika vadības maiņa. Vadītāja nav piedalījusies profesionālās darbības ārējās novērtēšanas procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Piedalījāmies ozolzīļu vākšanas akcijā, kurā grupa “Cālēni” saņēma pateicības rakstu. Aktīvi iesaistījāmies VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā, kas bija veltīts Pasaules ūdens dienai. No mūsu iestādes tajā piedalījās grupas “Zīļuki”, “Bitītes” un “Lāsītes”. Visas 12 iestādes grupas aktīvi piedalījās bateriju vākšanas konkursā, kopā savācot 256,4 kg. Šajā konkursā izcīnījām 22. vietu Rīgas reģionā. Tāpat piedalījāmies zīmēšanas konkursā “Mulča rudens dārzā” (rīkotājs Agregare), kur ieguvām pateicību. Šajā konkursā piedalījās četras grupas: “Prātnieki”, “Sprīdīši”, “Cālēni” un “Kāpēcīši". Ķekavas novada skatuves runas konkursā “Riti raiti, valodiņa”, ar apakštēmu “Mazās dzejas burvestība”, piedalījās trīs bērni (4–7 gadu vecumā), iegūstot dažādas nominācijas. Viens no dalībniekiem tika iekļauts trīs labāko skaitītāju vidū novadā. ELIIS zīmēšanas konkurss "Ziemassvētku noformējums" , piedalījās četras grupas "Prātnieki", "Taurenīši", "Zīļuki" un "Lāsītes". Piedalījāmies konkursā “Baložu Cālis”. Savā vecuma grupā (2–4 gadi) viens izglītojamais no “Zīļuku” grupas ieguva 1. vietu.

Sporta sacensības

PII “Zvaigznīte” izglītojamie aktīvi atbalsta un piedalās dažādās sportiskās aktivitātēs. Īpaši atzīmējam tās, kurās aktīvi iesaistījāmies : Latvijas Sporta nedēļa, LOK Olimpiskā diena un Ģimeņu sporta svētki “Pasaku tēli sporto ‘Zvaigznītē’”.

Jaunrade un pētniecība

STEM projekta ietvaros “Mazie inženieri” tika realizētas šādas aktivitātes: Algoritmi, Aerodinamika, Piena nozīme cilvēka dzīvē, Magnēti un magnētiskais lauks. Aktivitātēs piedalījās grupas: “Kāpēcīši”, “Ķipari”, “Prātnieki” un “Sprīdīši”.

Radošā pašizpausme

Visas 12 grupas (izglītojamie, vecāki un pedagogi) aktīvi iesaistījās dažādās radošajās aktivitātēs: Radošo darbu izstāde “Sēņu valstībā” (septembris) Radošo darbu izstāde (kolektīvie darbi) visām 12 grupām "Dabas ainavas" (oktobris) Latvju rakstu zīmes no akmeņiem (novembris) Sveču gaismas raksts (novembris) Radošo darbu izstāde āra vidē “Dāvanu maisa pārsteigums” (decembris) Radošo darbu izstāde iekštelpā “Papīra pilsētiņā” (marts) Vides objekta veidošana “Zvaigznītē: upe tek, līkumiņu līkumiem” (aprīlis)

Citi sasniegumi

Starpnovadu seminārs mūzikas skolotājiem. Seminārs “Mūzika – palīgs lasītprasmes veicināšanā” pulcēja četru novadu pārstāvjus: Ķekavas, Mārupes, Olaines un Salaspils. Mācību ekskursijas: 1. Rīgas Piena kombināts 2. Rīgas ZOO 3. “Iepazīsti skolas vidi” Pļavniekkalna sākumskolā 4. Ribbes dzirnavas “Rožmalas” Biedrība "Peldēt droši". Tiešsaistes nodarbības: “Ja peldēt, tad droši 2025” – piedalās 5–7 gadus veci izglītojamie (6 grupas), par drošu uzvedību pie ūdens. Velodrošība: Lekcija un praktiskā nodarbība izglītojamajiem par ceļu satiksmes drošību, ko vadīja Ķekavas novada pašvaldības policija. Lekcijā piedalījās četras vecākās izglītojamo grupas. Programma “Piens un augļi skolai”. Stādu audzēšana "Skaties, kā no sēklas izaug augs!" Projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības finansiālo atbalstu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Aktuāli jautājumi par izglītības iestādes drošību un energoefektivitāti. Nepieciešams izstrādāt plānu un vienoties par pulcēšanās vietu gadījumos, ja pastāv sprādzienbīstamības draudi (patvēruma vieta). Jāapsver ērtāka un drošāka piebraukšana pie PII “Zvaigznīte”.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Mācību procesa pilnveide: veicināt STEM, mūzikas un mākslas aktivitātes kā atbalstu bērnu attīstībai. Drošības un ārkārtas situāciju plānošana: izstrādāt plānu un vienoties ar īpašnieku par patvēruma vietu gadījumos, ja pastāv sprādzienbīstami draudi. Energoefektivitātes un resursu lietošanas politika: veicināt ilgtspējīgu resursu izmantošanu (apgaismojums, apkure, ūdens, materiāli). Vecāku un kopienas iesaiste: stiprināt sadarbību ar vecākiem, organizējot kopīgas aktivitātes un informējot par pirmsskolas izglītības iestādes aktualitātēm. Pedagogu profesionālās pilnveides politika: 1. nodrošināt apmācības un seminārus pedagogu kompetenču pilnveidei; 2. veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu starp grupām un izglītības iestādēm.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Mācību vides veidošana atbilstoši kompetenču izglītības nodrošināšanai	Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka iestādē ir augsts izpratnes līmenis par pirmsskolas izglītības mērķiem un to sasaisti ar bērnu vecumposma attīstības īpatnībām. 84 % pedagogu mērķi ir pilnībā skaidri, 11 % – drīzāk skaidri, un tikai 5 % atzīst, ka tie ir daļēji skaidri. Tas norāda uz pedagogu profesionālo kompetenci un spēju mērķtiecīgi plānot un īstenot mācību vidi, ievērojot kompetenču pieejas principus un bērnu individuālās vajadzības. Iegūtie rezultāti apliecina sistēmisku darbu pie izglītības satura kvalitātes pilnveides un pedagoģiskās pieejas saskaņotības visās vecuma grupās.	95	1. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par kompetenču pieejas īstenošanu un mācību mērķu sasaisti ar plānotajām aktivitātēm. 2. Organizēt praktiskus metodiskos seminārus un pieredzes apmaiņas nodarbības par mācību vides pielāgošanu bērnu aktīvai līdzdalībai. 3. Pilnveidot mācību vidi. 4. Turpināt attīstīt mācību vides estētisko un funkcionālo kvalitāti, izmantojot arī āra vidi kā pilnvērtīgu mācību telpu. 5. Veikt regulāru pedagogu atbalstu un konsultēšanu, lai visiem pedagogiem būtu vienota izpratne par mācību mērķu sasniegšanu un bērncentrētas pieejas īstenošanu praksē.
Sadarbība ar Baložu vidusskolu , Pļavniekkalna sākumskolu, Ķekavas vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību mācību	Lai veicinātu bērnu veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu, organizēta mācību ekskursija un iepazīšanās ar skolas vidi. Grupas “Prātnieki”, “Ķipari”, “Sprīdīši” un “Kāpēcīši” apmeklēja Pļavniekkalna sākumskolu, kur bērni iepazinās ar skolas telpām, mācību vidi un skolas tradīcijām.	80	1. Turpināt sadarbību ar apkārtējo skolu pedagogiem, organizējot kopīgus metodiskos pasākumus un pieredzes apmaiņu par mācību pēctecības nodrošināšanu. 2. Paplašināt bērnu iepazīšanās pasākumus ar skolām, nodrošinot iespēju apmeklēt arī Baložu vidusskolu un Ķekavas vidusskolu. 3.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
jomās no pirmsskolas uz pamatskolu	Pasākums veicināja bērnu interesi un pozitīvu priekšstatu par mācībām skolā.		Veicināt vecāku informētību par bērna pārejas procesu uz skolu, organizējot informatīvus pasākumus un konsultācijas par pirmsskolas un sākumskolas sadarbību.
Izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšana un respektēšana, mērķtiecīga iekļaušana un sadarbības veidošana, pilnveidojot ikviena iesaistītā cieņpilnas saskarsmes prasmes	Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka iestādē tiek konsekventi īstenoti iekļaujošas izglītības principi un pedagogi savā darbā ievēro bērnu individuālās vajadzības. Lielākā daļa pedagogu ļauj bērniem strādāt savā tempā (74 %), apzina bērnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts (66 %), un izmanto dažādus atbalsta paņēmienus, piemēram, atgādnes un vizuālos palīglīdzekļus (47 %). Aptaujas dati liecina arī par pedagogu uzmanību katra bērna iesaistei un individuālajai pieejai, tostarp darbam pēc individuālām programmām (24 %). Vienlaikus pedagogi norāda uz nepieciešamību stiprināt atbalsta mehānismus – 45 % uzsver atsevišķas telpas nozīmi individuālam darbam ar bērniem, savukārt 42 % uzsver vajadzību savlaicīgi saņemt speciālistu rekomendācijas par bērnu vajadzībām. Kopumā rezultāti atspoguļo augstu pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības īstenošanu praksē, kā arī skaidri iezīmē turpmākās pilnveides virzienus – atbalsta sistēmas stiprināšanu, resursu pieejamības	70	1. Bērnu vajadzību apzināšana: identificēt bērnus, kuriem nepieciešams izglītību apgūt pēc speciālajām pirmsskolas izglītības programmām – 5611 (speciālā programma bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem) un 55 (logopēdiskā programma). Nodrošināt šo bērnu virzīšanu uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai saņemtu atbilstošu atbalstu un rekomendācijas izglītības procesa organizēšanai. 2. Stiprināt pedagogu zināšanas un praktiskās prasmes iekļaujošas izglītības jomā, organizējot mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus. 3. Nodrošināt ciešāku sadarbību ar atbalsta komandas speciālistiem, lai savlaicīgi iegūtu informāciju par bērnu vajadzībām un ieteikumiem darba organizēšanai. 4. Izvērtēt un, ja iespējams, pielāgot iestādes telpisko vidi, lai bērniem, kam nepieciešams papildu atbalsts, būtu pieejama klusā zona vai atsevišķa darba telpa 5. Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, apkopojot labās prakses piemērus iekļaujošas izglītības īstenošanā. 6. Attīstīt cieņpilnas saskarsmes un sadarbības

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	uzlabošanu un sadarbības starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem padziļināšanu		kultūru starp bērniem, pedagogiem un vecākiem, veicinot empātiju, sadarbību un atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem
Digitālo resursu izmantošana mācību procesa efektivitātei	Iestādē ir nodrošināts stabils informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) pamataprīkojums, kas ļauj efektīvi izmantot digitālos rīkus mācību procesā. Lielākajā daļā grupu ir darba kārtībā esošs dators (74 %), pieejams interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu (68 %), kā arī digitālā tāfele (68 %) un viedtālrunis (66 %). Tas liecina par labu tehnisko nodrošinājumu, kas veicina mūsdienīgas, bērniem saistošas un kompetenču pieejai atbilstošas mācību vides veidošanu. Vienlaikus aptaujas dati norāda uz nepieciešamību paplašināt digitālo resursu izmantošanu, īpaši mācību platformu (piemēram, uzdevumi.lv, pasaka.lv, zinzinitis.lv u.c.) jomā. Nepieciešams turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi un veicināt tehnoloģiju pedagoģiski pamatotu integrēšanu mācību procesā, lai paaugstinātu mācīšanās efektivitāti un bērnu digitālo kompetenču attīstību. 2024./2025.m.g. ir veikta jaunu portatīvo datoru un interaktīva displeja iegāde. Iegādātas digitālās grāmatas (grupas “Cālēni”, “Lāsītes”, “Prātnieki”.	70	1. Veicināt digitālo mācību platformu izmantošanu ikdienas mācību darbā. 2. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, īpaši attiecībā uz interaktīvu materiālu veidošanu un tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā. 3. Papildināt tehnisko nodrošinājumu, īpaši nodrošinot stabilu interneta pārklājumu visās grupās un uzlabojot digitālo iekārtu pieejamību. 4. Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par efektīvām digitālo resursu izmantošanas praksēm. 5. Izstrādāt vienotus iestādes ieteikumus digitālo rīku un resursu pedagoģiski pamatotai lietošanai, nodrošinot līdzsvaru starp tehnoloģijām un klātienes izziņas pieredzi. 6. Iegādāties digitālās grāmatas logopēdiem, speciālam pedagogam.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pedagogu kompetences pilnveidošana (savstarpējā pieredze, starp novada iestādēm) un savstarpējā sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā	Izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības sistēma, kas balstīta regulārā mācību procesa vērošanā, atgriezeniskajā saitē un pieredzes apmaiņā. Vismaz 60% pedagogu mācību gada laikā tiek iekļauti nodarbību vērošanā, ko organizē vadība un kolēģi, nodrošinot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pedagogiem sniegtā individuālā atgriezeniskā saite tiek augstu novērtēta – 80% atzīst, ka tā būtiski palīdz pilnveidot profesionālo darbību. Iegūtie dati tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs, un tie kalpo par pamatu metodiskā darba un nākamā mācību gada prioritāšu plānošanai. Pedagogi aktīvi dalās pieredzē gan iestādes ietvaros, gan starpnovadu līmenī, pārstāvot iestādi profesionālajos semināros un pieredzes dienās. Šāda pieeja veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, vienotu izpratni par mācību satura īstenošanu un stiprina iestādes kā mācīšanās organizācijas kultūru.	70	1. Pedagogu profesionālā pilnveide: mērķtiecīgi organizēt pedagogu kvalifikācijas celšanas pasākumus, nodrošinot iespējas apgūt aktuālās metodes un pieejas lietpratībā balstītā izglītībā. Nodrošināt pedagogu dalību kursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos gan iestādes, gan pašvaldības līmenī. 2. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa: veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo pieredzes apmaiņu starp dažādām vecuma grupām un citām izglītības iestādēm. Organizēt iekšējās metodiskās sanāksmes, kopīgas nodarbības un pieredzes dienas, kas sekmē profesionālo izaugsmi un vienotu pedagoģisko pieeju attīstību.
Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta izglītības iestādē	Anketēšanas rezultāti liecina, ka iestādes personāls kopumā jūtas apmierināts ar darbu pirmsskolā: 66 % darbinieku norādīja, ka ir apmierināti ar savu darbu; 32 % – ka	98	1. Turpināt veicināt darbinieku labizjūtu un emocionālo drošību, nodrošinot atbalstošu un saliedētu darba vidi. 2. Pilnveidot iekšējās komunikācijas un sadarbības kultūru starp

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	drīzāk ir apmierināti. Šie rezultāti apliecina, ka iestādē valda pozitīva psiholoģiskā un emocionālā vide, kas veicina darbinieku motivāciju un iesaisti iestādes attīstības procesos.		visiem iestādes darbiniekiem. 3. Attīstīt komandas saliedēšanas pasākumus (kopīgas aktivitātes, profesionālās pilnveides semināri, pieredzes apmaiņa). 4. Regulāri izvērtēt darbinieku labizjūtas rādītājus, lai savlaicīgi identificētu uzlabojamos aspektus. 5. Īstenot pasākumus personāla profesionālās izdegšanas riska mazināšanai (atbalsta sarunas, supervīzijas, veselības veicināšanas aktivitātes).
Iestādes ēkas un telpu uzlabojumi, inženiertehnisko tīklu remonti.	1. Veikts grupas “Prātnieki” remonts, uzlabojot telpas vizuālo un funkcionālo stāvokli (palika nenomainīta guļamistabas grīda, darbi plānoti turpināt). 2. Veicot tehnisko apsekošanu, konstatētas nepieciešamības: 2.1. pilnībā nomainīt grīdas segumu grupā “Sprīdīši”; 2.2. nomainīt pilnībā baseina apmales; 2.3. izbūvēt “Silto graudu” telpas bīdāmo sienu; 2.4. izbūvēt ventilācijas sistēmu sporta zālē; 2.5. veikt pagrabstāva telpu remontu un pelējuma novēršanu.	60	Nākamajā mācību gadā veicamie uzdevumi (izvērtējot budžeta iespējas): 1. Veikt grīdas seguma nomaiņu grupā “Sprīdīši”, nodrošinot drošu, estētisku un bērnu vecumposmam piemērotu vidi. 2. Nomainīt āra baseina apmales, lai uzlabotu drošību, ilgmūžību un apkopes ērtumu. 3. Izbūvēt bīdāmo sienu sistēmu “Silto graudu” telpā, nodrošinot telpas pielāgojamību dažādiem izglītības un pasākumu formātiem. 4. Ierīkot ventilācijas sistēmu sporta zālē, lai nodrošinātu atbilstošu gaisa kvalitāti un mikroklimatu intensīvas fiziskās aktivitātes laikā. 5. Saskaņā ar ēkas tehniskās apsekošanas atzinumu veikt pagrabstāva telpu remontu un pelējuma novēršanu, nodrošinot drošu un veselībai nekaitīgu vidi.
		-	

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Profesionāla un stipra izglītības iestādes vadība, ar pilnveidotām vadītāja un vadības komandas kompetencēm. Ieviesta mūsdienīga un efektīva vadības sistēma, atbilstoša pirmsskolas izglītības jomas prasībām, kas atspoguļojas iestādes pašnovērtējumā	Izglītības iestādē darbojas vadības komanda, kas nodrošina mērķtiecīgu iestādes attīstību un kvalitātes vadības sistēmas īstenošanu atbilstoši pirmsskolas izglītības jomas prasībām. Iestādē ir notikusi vadītāja maiņa.		1. Nodrošināt vadības komandas saliedēšanu un vienotu izpratni par iestādes stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm. 2.Pārskatīt un aktualizēt iestādes stratēģiskos un iekšējās kvalitātes vadības dokumentus, pielāgojot tos aktuālajām prasībām un vadības redzējumam. 3.Pilnveidot vadītāja un vadības komandas profesionālās kompetences. 4.Nodrošināt sistemātisku darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā un attīstības plānošanā, stiprinot līdzdalības kultūru. 5.Turpināt attīstīt iestādes pašnovērtēšanas un iekšējās uzraudzības procesus, nodrošinot datu analīzi un atgriezenisko saiti kā pamatu lēmumu pieņemšanai. 6.Veidot atklātu un atbalstošu organizācijas kultūru, kas veicina uzticēšanos un profesionālo izaugsmi.
-	-	-	Veicināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu izglītības iestādē.
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni par pedagoga ētiku un profesionālo metodiku	-	-	1. Apmeklēti vai pašvaldības organizēti semināri, mācības, citas profesionālās pilnveides pasākumi, kas ietver pedagoga ētikas un profesionālās metodikas darbā ar pirmsskolas izglītojamiem pilnveide, kas ietvertu arī apliecinājumu par tā apgūšanu

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
ikdienas darbā ar bērniem			
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni par tiesību apjomu, sniedzot izglītības pakalpojumu starp izglītojamo un pedagogu	-	-	Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālista rīkots nodarbības apmeklējums, kuras ietvaros tiks sniegts atbalsts un kosultācijas par aktuālajām tēmām (ikdienas problēmsituāciju analīze, ņemot vērā no pašu pedagogu puses saņemto informāciju)