PII "Vāverīte"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Adrese: Pilskalna iela 6, Baldone, Ķekavas novads, LV-2125 Vadītāja: Aiga Āķīte Darba laiks: 7.00–19.00 (vasaras periodā līdz 18.30) Dibinātājs: Ķekavas novada pašvaldība Iestādē tiek īstenota Valsts pirmsskolas izglītības programma, balstoties uz kompetenču pieeju un mūsdienīgām pedagoģiskajām metodēm. Mācību process tiek organizēts rotaļnodarbību, izziņas projektu, mākslinieciskо un kustību aktivitāšu veidā, sekmējot bērnu fizisko, emocionālo, intelektuālo un sociālo attīstību. Iestādē darbojas 14 bērnu grupas, kuras apmeklē aptuveni 340 izglītojamie. Pedagoģisko darbu nodrošina kvalificēti pirmsskolas izglītības pedagogi, logopēdi un atbalsta personāls. PII Vāverīte” uztur ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot atklātu komunikāciju un iespēju iesaistīties iestādes dzīvē. Tāpat iestāde sadarbojas ar Ķekavas novada pašvaldību, vietējām skolām un iestādēm, īstenojot kopīgus izglītojošus un sabiedriskus projektus.

Misija

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, rada bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija

Iedrošināt un rosināt izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

Vērtības

Drošība. Sadarbība. Atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pilskalna 6, Baldone, Ķekavas novads	327	327	87
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Pilskalna 6, Baldone, Ķekavas novads	4	4	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Pilskalna 6, Baldone, Ķekavas novads	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pilskalna 6, Baldone, Ķekavas novads	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Pilskalna 6, Baldone, Ķekavas novads	2	1	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01015811	1	1	-	1
01011111	3	3	-	3

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Basketbols	vidējās, vecākās un sagat. vecuma bērni	48	Biebrība "JB Basketbola skoliņa"	1 x nedēļā	Pilskalna iela 6, Baldone	Maksas
Kultūrizglītība	Mūzikas	2.jaun, vid., vecākā, sagat. vecuma bērni.	32	Pakalnīte Elīna	1 x nedēļā	Pilskalna iela 6, Baldone	Maksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	2.jaun, vid., vecākā, sagat. vecuma bērni.	100	Pūpola Juta	2 x nedēļā	Pilskalna iela 6, Baldone	Maksas
Cita	Angļu valoda	vidējās, vecākās un sagat. vecuma bērni	40	Rīgas 1, valodu skola SIA	2 x nedēļā	Pilskalna iela 6, Baldone	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	45	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	-

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	45	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
1	1,0

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēdi – 1	1,3
Logopēdi – 2	2,0
Speciālās izglītības pedagogi – 2	2,0
Psihologs – 1	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt izglītojamo lasītprieku un lasītprasmi visos vecumposmos.	Izmantojot metožu dažādību, bērniem tika veicināta interese par lasītprieku izmantojot dažādas pasakas. Bērniem ir izveidojusies interese par grāmatām un stāstiem, viņi labprāt klausās un pārrunā literāros darbus. Vecākajās grupās novērojama stabila valodas attīstība un pieaugusi vārdu krājuma bagātība. Gandrīz katrā grupā izveidots lasīšanas stūrītis ar bērnu vecumam atbilstošām grāmatām.	Sasniegts	Vecākās un sagatavošanas grupas regulāri apmeklē Baldones bibliotēku.
Organizēt pieredze skolu Ķekavas novada PII pedagogiem par tēmu "Lasītprieks".	Ar pieredzi dalījās 31 PII "Vāverīte" pedagogi. 17 viesi no Ķekavas novada PII. Tika izveidots metodiskais materiāls '' PII "Vāverīte" lasītprasmes ideju krātuve".	Sasniegts	Dalībnieki ieguva vērtīgu pieredzi un jaunas idejas turpmākajam darbam. Metodiskai materiāls tika iesiets drukātā formātā, ko saņēma katrs dalībnieks.
Turpināt popularizēt veselīgu dzīvesveidu, organizējot sporta nodarbības āra vidē, ne retāk kā 2 reizes nedēļā katrai grupai.	Katra grupa īsteno sporta nodarbības svaigā gaisā vismaz 2 reizes nedēļā, neatkarīgi no sezonas, pielāgojot aktivitātes laikapstākļiem. Bērniem veidojas izpratne par kustību nozīmi veselības uzturēšanā un labsajūtā. Viņi labprāt izvēlas aktīvas rotaļas un piedalās sporta aktivitātēs arī brīvajā laikā.	Sasniegts	Veiksmīgi tiek izmantota PII "Vāverīte" atrašanās vieta (blakus mežs).

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
EKOSKOLAS ietvaros sekmēt izglītojamo izpratni par enerģijas taupīšanu un atkritumu šķirošanas nozīmi katra dzīvē.	Piešķirts Latvijas EKOSKOLAS nosaukums.	Sasniegts	Turpinām darboties EKOSKOLĀ. Mērķis nākamajam gadam - iegūt EKOSKOLAS karogu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsts tekstpratībai (lasītprasme un rakstītprasme) visos vecumposmos.	1. Pilnveidot grupu vidi ar brīvi pieejamiem, daudzveidīgiem, vecumposmam atbilstošiem materiāliem, kas veicina tekstpratību un tās apguvi. 2. Veicināt tekstpratību caur radošām aktivitātēm. 3. Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus tekstpratības sekmēšanā.
Organizēt pieredzes apmaiņu Ķekavas novada un starpnovadu mērogā.	Sniegt un iegūt jaunas zināšanas un pieredzi, kas saistīta ar tekstpratību.
Turpināt aktīvu dalību EKOSKOLU programmā.	Iegūt EKOSKOLAS Zaļo karogu.
Sadarbība ar Baldones vidusskolu.	1.Nodrošināt pēctecību izglītībā. Veicināt ciešāku sadarbību un dialogu starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību un saskaņotību bērnu pārejā no pirmsskolas uz skolu. 2. Kopīgas izpratnes veidošana. Dalīties pieredzē par valodas mācību jomas metodēm un vienoties par svarīgākajām prasmēm, kuras bērniem jāapgūst pirmsskolā veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestāde darbojas atbilstoši valsts izglītības politikas noteiktajām prioritātēm, "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem", mācību programmai, "Ķekavas novada izglītības un izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2031. gadam", iestādes attīstības plānam, gada mērķiem un uzdevumiem. Mērķi tiek saistīti ar kompetenču attīstību. Vienota izpratne par vērtēšanu. Tiek analizēti mācību sasniegumu rezultāti.	1. Regulāri pārskatīt iestādes mērķus, balstoties uz sasniegumu un aptauju datiem. 2. Aktīvāk iesaistīt vecākus mērķu formulēšanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Bērnu attīstība tiek regulāri novērota un analizēta visās mācību jomās. Lielākā daļa bērnu uzrāda pozitīvu attīstības dinamiku. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu, palīdz bērniem apzināties sasniegto un rosina viņus mēģināt jaunas darbības. Bērniem tiek radīta droša vide kļūdīties un mācīties no pieredzes. Bērni tiek iesaistīti mācīšanās procesā caur rotaļu, pētniecību un praktisku darbošanos. Viņi paši izvēlas darbības, plāno tās un dalās ar pieredzi. Bērniem ar atšķirīgām spējām tiek nodrošināts individuāls atbalsts — pielāgoti uzdevumi, atbalsta personāla iesaiste.	1. Jāpievērš uzmanība darbā ar "talantīgajiem" bērniem. 2. Veicināt veidot vienotu pieeju pedagogiem dokumentēt bērnu progresu. 3. Mērķtiecīgāk attīstīt bērnu spēju pašiem novērtēt paveikto. 4. Turpināt stiprināt sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Pedagogi apzināti plāno darbības, kas veicina bērnu radošumu, pētnieciskās prasmes un domāšanas spējas. Mācību vide ir stimulējoša un rosina bērnus sasniegt vairāk, nekā viņi spēja iepriekš. Pedagogi izmanto inovatīvas, radošas un pētnieciskas	1. Jāveido kopīgu izpratni par augstu sasniegumu jēdzienu pirmsskolā. 2. Turpināt veicināt vecāku iesaisti, sniedzot regulāru

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	metodes (projekti, eksperimentēšana, rotaļas ar problēmsituācijām). Pedagogi dalās pieredzē. Vecāki tiek iesaistīti bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanā. Kopīgās sarunās tiek noteikti mērķi un atbalsta veidi mājās. Mācību vide ir bagātīga ar materiāliem, kas rosina bērnu zinātkāri un patstāvību. Vide tiek pielāgota bērnu iniciatīvām, un tajā ir iespējas eksperimentēt un izvēlēties.	informāciju par bērna stiprajām pusēm un izaugsmes iespējām. 3. Turpināt papildināt vidi ar materiāliem, kas veicina bērnu domāšanu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbs ir plānots saskaņā ar iestādes vērtībām un gada prioritātēm. Pedagogi veicina cieņpilnas attiecības, empātiju un emocionālo drošību. Bērniem tiek mācīts atpazīt emocijas un risināt konfliktus miermīlīgi. Tiek izmantoti dažādi pedagoģiski paņēmieni – diskusijas, lomu rotaļas, sadarbības spēles. Vecāki tiek iesaistīti audzināšanas darbā, piedaloties kopīgos pasākumos, sarunās, radošās aktivitātēs. Bērni tiek iesaistīti grupas noteikumu izveidē, palīdz viens otram, rūpējas par vidi un mācās uzņemties atbildību. Iestādē tiek uzturētas un attīstītas Latvijas un iestādes tradīcijas. Bērni apgūst kultūras mantojumu caur svētkiem, dziesmām, rotaļām un darbiem. Iegūts EKOSKOLAS sertifikāts.	1. Turpināt stiprināt bērnu emocionālās inteliģences attīstību caur rotaļu un sadarbības situācijām. 2. Attīstīt bērnu līdzdalības kultūru – veidot bērnu padomes, iesaistīt bērnus lēmumu pieņemšanā par ikdienas aktivitātēm.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē	67% pedagogu un 54% vecāku uzskata, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, 34% vecāku drīzāk piekrīt, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vairums pedagogu (70%) izmanto	1. Nodrošināt sistemātisku un mērķtiecīgu komunikāciju ar vecākiem par iekļaujošas vides nozīmi. 2. Turpināt pedagogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	diferencētas mācību metodes. Tiek sniegts atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām, īpašām vajadzībām vai citām atšķirīgām vajadzībām. Tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu. Kā ļoti nozīmīgas pedagogu sarunas ar vecākiem ir atzinuši 44% vecāku.	apmācību par diferencētu mācīšanu
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē darbojas atbalsta sistēma bērniem ar dažādām vajadzībām (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, asistenti). Tiek īstenota individuāla pieeja mācību procesā, pielāgojot mācību metodes un materiālus. Atbalsta personāls "strādā" ne tikai e-klasē , bet arī lietvedības sistēmā DVS Namejs. Iekšējie kārtības noteikumi, vērtības un komunikācijas politika veicina cieņpilnu attieksmi, iekļaušanu un sadarbību. Bērni un darbinieki tiek mudināti ievērot vienlīdzības principus ikdienā. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošo izglītību. Dalās pieredzē metodiskajās sapulcēs un darba grupās.	1. Sistematizēt informācijas apriti par skolēnu atbalsta vajadzībām. 2. Veicināt bērnu līdzdalību vienlīdzības un cieņpilnas attieksmes veicināšanā. 3. Turpināt mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi par iekļaujošo izglītību. 4. Iekļaut vienlīdzības un iekļaušanas tēmas audzināšanas uzdevumos.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/	Vadības komanda (vadītāja, vad. vietniece izgl. jomā un izgl. metodiķe) veic plānveida nodarbību vērošanu vismaz reizi mācību gadā katram	1. Lai gan āra vide tiek izmantota aktīvi, joprojām nepieciešams

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodarbību vērošana	pedagogam. Pēc katras nodarbības vērošanas notiek individuālas pārrunas un tik sniegta atgriezeniskā saite. Iestādē notiek sistemātiska pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa - 90% pedagogu vismaz reizi pusgadā vēro kolēģu nodarbības. Reizi mēnesī notiek pedagogu tikšanās pa vecumposmiem. Iegūtā informācija no nodarbību vērojumiem, pedagogu tikšanās pa vecumposmiem, pedagogu pašvērtējumiem tiek apkopota un analizēta sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Tas palīdz metodiskā atbalsta plānošanai, prioritāšu izvirzīšanai. Pedagogi regulāri dalās ar labās prakses piemēriem iestādes, novada mēroga pasākumos. 60% pedagogu ir atzinuši, ka tas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi. Laba sadarbība ar atbalsta personālu - individuālas konsultācijas ar pedagogiem (69% pedagogu ir bijusi veiksmīga sadarbība).	pilnvērtīgāk organizēt mācību procesu, izmantojot ne tikai iestādes teritoriju, bet arī ārējo apkārtējo vidi, nodrošinot bērniem daudzveidīgākas mācīšanās iespējas praksē. 2. Jāturpina motivēt un iedrošināt pedagogus izmantot inovācijas mācību procesā.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē ir izstrādāta un apstiprināta bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. 77% (lielākā daļa) iestādes pedagogu izprot vienoto sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšana notiek kā nepārtraukts process. Ikdienā tiek izmantota formatīvā vērtēšana (sniedzot bērniem atgriezenisko saiti), 2 reizes gadā tiek veikta summatīvā vērtēšana.	1. Nepieciešams izstrādāt detalizētākus STAP skaidrojumus vecākiem, kas veicinātu izpratni par bērnu vērtēšanu (to izprot tikai 48% vecāku).

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Bērnu prasmju apguves dinamika tiek fiksēta E-klasē. Vismaz reizi gadā tiek veiktas individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem.	

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē ir izveidota efektīva sistēma, lai savlaicīgi diagnosticētu bērnu attīstības vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu, metodiķi un iestādes māsu regulāri izvērtē bērnu attīstību. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuāli mācību plāni, sadarbība ar Pedagoģiski medicīnisko komisiju. 4 pedagogi papildus ir apguvuši 80 stundu kursus "Mācību procesa īstenošana speciālās izglītības programmās" Liepājas universitātē.	1. Pilnveidot zināšanas esošajiem asistentiem. 2. Uzlabot sadarbību ar vecākiem lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā.

3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, aktualizēti un pieejami darbiniekiem un vecākiem e-klasē. Pedagogi tos regulāri pārrunā ar bērniem ikdienas situācijās. Ir grupas, kurās ir izstrādāt bērniem vizuāli saprotamus drošības noteikumi (piktogrammas, ilustrācijas). Visi iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības un ugunsdrošības instrukcijām; tiek veikta apmācība un instruktāža. Atbildīgais uzrauga, lai noteikumi tiktu ievēroti ikdienas darbā. Pedagogi māca bērniem drošības prasmes (uzvedība uz ielas, rotaļās, pie ūdens, svešiniekiem u.c.) caur rotaļām un praktiskām situācijām arī dodoties pastaigās ārpus teritorijas. Sagatavošanas grupas apmeklē Džimbas drošības programmas nodarbības. Iestādē regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības, pārbaudīti ugunsdrošības un signalizācijas sistēmu darbi. Bērni zina, kā jārīkojas trauksmes gadījumā. Telpas un rotaļu laukumi ir regulāri pārbaudīti, aprīkoti atbilstoši drošības prasībām. Tiek uzraudzīta rotaļlietu un aprīkojuma tehniskā kārtība.	1. Regulāri jāatjauno un jāaktualizē iekšējās kārtības noteikumi. 2. Nostiprināt bērnu spēju atpazīt risku situācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestāde atbilst ugunsdrošības, darba aizsardzības un vides drošības prasībām. Telpas un rotaļu laukumi tiek regulāri pārbaudīti, nodrošinot drošu vidi bērniem. Aprīkojums un rotaļlietas tiek apsekotas, bojājumi novērsti savlaicīgi. Darbinieki ir instruēti par rīcību ārkārtas situācijās (ugunsgrēks, evakuācija, traumas). Bērni tiek iesaistīti evakuācijas mācībās. Visiem darbiniekiem ir zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu, iestādē ir nodrošināti aptieciņu komplekti un norādes to atrašanās vietai, evakuācijas plāni, ugunsdzēšamie aparāti. Tiek veikta teritorijas videonovērošana. Iestāde sadarbojas ar pašvaldību, VUGD, policiju, Veselības inspekciju un citām institūcijām drošības jautājumos.	1. Izveidot dūmu izvadi vecā korpusa pagrabā. 2. Regulāri pārskatīt un analizēt biežākos riska faktorus. 3. Sporta zālē nepieciešams veikt skaņas slāpēšanas darbus. 4. Regulāri jāveic darba vides risku novērtējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek veidota pozitīva, droša un iekļaujoša vide. Pedagogi veido uzticības pilnas attiecības ar bērniem. Darbinieki sadarbojas cieņpilni un sniedz pozitīvu paraugu bērniem. Bērni mācās sadarboties, dalīties, risināt domstarpības miermīlīgi. Darbinieki atpazīst riska situācijas un reaģē nekavējoties. Iestādē pieejams psihologa, logopēda un speciālā pedagoga atbalsts. Bērniem tiek sniegta palīdzība adaptācijas grūtībās vai konfliktu situācijās. Tiek izmantoti pozitīvās uzvedības un sadarbības veicināšanas principi: uzslavas, atzinības, grupas tradīcijas, sarunas.	1. Vairāk izmantot emocionālās inteliģences rotaļas. 2. Regulāri pārrunāt ar darbiniekiem kā atpazīt riska situācijas. 3 Sniegt vecākiem informāciju par emocionālās drošības nozīmi un bērna emocionālo attīstību. 4. Nostiprināt un pilnveidot agrīno atbalsta sistēmu, savlaicīgi iesaistot speciālistus un vecākus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Bērni jūtas droši, mīlēti un pieņemti. Pedagogi veido uzticības pilnas attiecības, sniedz emocionālu atbalstu un palīdz bērniem izpaust emocijas. Bērni labprāt apmeklē iestādi. Iestādē valda pozitīva, atbalstoša gaisotne. Darbinieki jūtas sadzirdēti. Vadība nodrošina atklātu komunikāciju un iesaista personālu plānošanā. Darbinieki saņem atgriezenisko saiti un atbalstu profesionālajā izaugsmē.	1. Motivēt un iedrošināt darbiniekus iesaistīties lēmumu pieņemšanā.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par	Iestādes telpas un vide ir droša un atbilstoša bērnu vecumposmiem. Ieejas, grupu telpas un rotaļu laukumi ir pielāgoti bērnu vajadzībām.	1. Uzlabot tualešu telpas grupās (tualešu podu, izlietņu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Nodrošināta droša vide. Ir pielāgota bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. Iestāde sadarbojas ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visām ģimenēm. Nevienam bērnam netiek liegtas iespējas piedalīties aktivitātēs finansiālu vai citu apsvērumu dēļ. Iekļaujoša attieksme un atbalsts bērniem, kuri runā citā valodā vai nāk no citas kultūras. Informācija par iestādes darbību tiek nodrošināta dažādos kanālos (novada "mājas lapa", e-klase, Wathsup grupas, Vecāku padome) vecāki regulāri tiek informēti. Emocionāli droša vide, cieņpilnas attiecības starp visiem iesaistītajiem. Regulāra sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem.	nomaiņa). 2. Pabeigt saules atstarojošo žalūziju uzstādīšanu. 3. Turpināt uzstādīt LED apgaismojumu grupās. 4. Turpināt veidot personāla prasmes pozitīvā komunikācijā un emocionālā atbalsta sniegšanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Iestādes darbinieki apzinās iekļaujošās vides nozīmi. Mācību satura pielāgošana tiek veikta regulāri. Mācību procesā tiek iesaistīti vecāki. Efektīva sadarbība starp atbalsta personālu un pedagogiem. Tiek nodrošināts regulārs progresa izvērtējums. Uzticama sadarbība un atvērta komunikācija, notiek konsultācijas un kopīga lēmumu pieņemšana. Efektīva starpinstitūciju sadarbība	1. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā. 2. Izglītot visus iestādes bērnu vecākus par iekļaujošās izglītības principiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi apzinās riskus un spēj laikus pamanīt bērna uzvedības vai emocionālās pārmaiņas; tiek nodrošināta agrīna iejaukšanās. Regulāra saziņa ar vecākiem; savlaicīga informēšana par problēmām un iespējamiem risinājumiem. Notiek savlaicīga informācijas apmaiņa un koordinēta rīcība starp iestādi un atbalsta dienestiem.	1. Turpināt attīstīt mācību vidi, kas veicina bērnu piederības sajūtu iestādei, grupiņai.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde nodrošina mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi, kas nepieciešama kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai. Resursu bāze tiek mērķtiecīgi papildināta balstoties uz iestādes attīstības plānu.	1. Nepieciešams pilnveidot mācību procesu ar modernām tehnoloģijām, piemēram, robotizētām rotaļlietām. 2. Mudināt un motivēt pedagogus veidot digitālos mācību materiālus, kas pieejami visiem iestādes pedagogiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katram iestādes pedagogam un speciālistam (atbalsta personāls) ir dators. Papildus 1 logopēdam un 1 speciālajam pedagogam planšete. 4 grupās ir televizori ar iespēju tos pieslēgt datoram. 6 grupās interaktīvās tāfeles. 2 projektori un ekrāni. Skaņu pults, 2 skandas, mikrofoni. Brīvi pieejami 2 krāsainie kopētāji.	1. Nodrošināt visas grupas ar interaktīvajām tāfelēm. 2. Uzlabot piekļuvi interneta pieslēgumam 2. stāvā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visas iestādes telpas tiek izmantotas pilnvērtīgi. Arī caurstaigājamie koridori (sadalīts ar bīdāmajām durvīm). Lielā zāle, sporta zāle un mazā zāle tiek izmantota arī pēc mācību procesa interešu izglītībai. Ir sistēma resursu uzskaitei un plāns to nomaiņai. Digitālie resursi tiek izmantoti katru dienu.	1. Papildināt pedagogu zināšanas tehnoloģiju izmantošanā un pielietošanā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	Mācību telpas ir pietiekamas, labi apgaismotas un aprīkotas ar nepieciešamo tehnisko nodrošinājumu. Telpu izkārtojums veicina bērnu līdzdalību, sadarbību un dažādu mācību metožu izmantošanu. Ir telpas mūzikas nodarbībām (lielā un mazā zāle), sporta nodarbībām (sporta zāle, 2 āra "laukumi"), "Miera istaba" -	1. Atjaunot iekšpagalma asfalta segumu. 2. Turpināt uzstādīt LED apgaismojumu grupās. 3. Papildināt rotaļlaukumu ar elementiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte	bērniem ar speciālām vajadzībām. Mājturības kabinets. Konferenču zāle. Apkārtējā teritorija ir sakopta, droša, funkcionāla vide ar zonām atpūtai, sportam un āra nodarbībām. Iespējama āra mācību organizēšana "āra klasē". Veikts vecā korpusa "administrācijas" gaiteņa kapitālais remonts. Ir uzbrauktuve invalīdiem ar kustību traucējumiem, lifts, pielāgota tualetes telpa.	4. 2 kāpņutelpās veikt kosmētisko remontu. 5. Veikt 1 āra "sporta laukuma" drenāžu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izveidota bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēma visām vecuma grupām. Vērtēšana tiek izmantota turpmākajā mācību procesa plānošnā. Pozitīva komunikācija ar vecākiem, kuri izprot vērtēšanas nozīmi un saņem atgriezenisko saiti. Vērtēšana tiek izmantota individuālā atbalsta nodrošināšanai. 77% no aptaujātajiem pedagogiem izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību. 48% aptaujāto vecāku izprot vienoto snieguma vērtēšanas sistēmu.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
100% bērnu ar īpašām vajadzībām saņem atbalstu iespēju robežās. 54% no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Ir pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem. Izveidota iekļaujoša un cieņpilna vide visiem bērniem.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Iestāde, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam, ir izstrādājusi mācību vērtēšanas kārtību katrai vecuma grupai. 77% no aptaujātajiem pedagogiem izprot vērtēšanas kārtību. 88% pedagogu ir skaidras prasmes, kas bērniem ir jāapgūst konkrētajā vecumposmā.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
99% iestādes telpu un 100% iestādes teritorijas atbilst drošības prasībām. Notiek videonovērošana. 2 reizes gadā notiek evakuācijas mācības. +/- 90% bērnu jūtas droši un pieņemti. Grupās tiek veidota pozitīva, atbalstoša atmosfēra. Pedagogi pilnveido zināšanas par bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanu. 96% aptaujāto pedagogu šo pirmsskolu citiem skolotājiem ieteiktu kā labu darba vietu.	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība EKOSKOLU programmā.	Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programmas pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide izglītības iestādēs. Programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties. Būtiski, ka procesā tiek iesaistīti ne tikai izglītības iestāžu pārstāvji, bet arī apkārtējā sabiedrība, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.
Erasmus+ programmas projekts "Akreditētais mobilitātes projekts skolēniem un personālam skolu izglītībā (KA121-SCH)".	Erasmus+ programmas projekts "Akreditētais mobilitātes projekts skolēniem un personālam skolu izglītībā (KA121-SCH)" laikā tika apmeklēti divas pirmsskolas izglītības iestādes, kur tika novērotas bērnu aktivitātes, apskatīts grupu iekārtojums un noformējums. Kā arī tika novērotas pedagogu nodarbības dažādās grupās, tai skaitā grupās ar logopēdiskiem traucējumiem un grupās, kur tiek apgūta speciālā izglītība. Tika sniegta informācija par izglītības metodēm un apspriesti dažādi jautājumi par iekļaujošo izglītību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams ieviest sistemātisku un sistēmisku pieredzes apmaiņu izglītības iestādē, izveidot metodisko materiālu datu bāzi, uzsākt digitālo kompetenču pilnveidi, uzstādot kvantitatīvus un kvalitatīvus sasniedzamos rezultātus. Izpildes termiņš - 2025. gada 1. septembris, izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.	Pieredzes apmaiņā ārpus iestādes devās 16 pedagogi. Iestādē tika demonstrētas 58 atklātās nodarbības, kuras vēroja 83% no iestādes pedagogiem. Iestādē tika rīkots pieredzes apmaiņas pasākums, kurā ar pieredzi dalījās 31 PII "Vāverīte" pedagogs. To apmeklēja 17 viesi no Ķekavas novada PII. Tika izveidots metodiskais materiāls '' PII "Vāverīte" lasītprasmes ideju krātuve". Tas arī ir izveidots drukātā formā. To saņēma visas Ķekavas novada PII. 21 pedagogs ir apguvuši 2. līmeņa kursus "Pamat digitālās pašapkalpošanās prasmes".

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

1. 3 bērni piedalījās Ķekavas novada pirmskolas vecuma bērnu dziedāšanas svētkos "Odziņa". 2. Grupas "Pūcītes" bērni piedalījās Zīmējumu konkursā "Olimpiskā diena"; ELIIS Ziemassvētku konkurss bērnudārziem veidojot rotājumus un telpu noformējumu. 3. 2 grupas piedalījās VENDEN bērnu zīmējumu konkurss par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". 1 izglītojamais pēc žūrijas vērtējuma ieguva 3. vietu, 4 izglītojamie saņēma Pateicības rakstus par mākslinieciskо izpildījumu un dāvanas no VENDEN.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Iestādei un Pašvaldībai turpināt investēt mācību vides modernizācijā. 2. Uzlabot āra vidi (rotaļlaukumu papildināšana ar elementiem, asfaltētā iekšpagalma sakārtošana, izveidot segumu āra sporta laukumam). 3. Izveidot āra nojumes grupām "Pīlītes" un "Rūķīši". 4. Rast iespēju visiem iestādes bērniem apmeklēt baseinu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā. 2. Iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem. 3. Atpazīt bērnu dažādās mācīšanās vajadzības. 4. Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši bērnu vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. 5. Sadarbība ar skolu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	1. Regulāri veikta bērnu individuālo sasniegumu un prasmju vērtēšana, analizējot progresu un plānojot turpmāko darbu. 2. Audzināšanas darbs tiek plānots saskaņā ar iestādes vērtībām un gada prioritātēm. 3. Iegūts EKOSKOLAS sertifikāts.	90	1. Jāpievērš uzmanība darbā ar “talantīgajiem” bērniem. 2. Attīstīt bērnu pašvērtējuma un sadarbības prasmes caur spēlēm un grupu darbiem. 3. Attīstīt bērnu pašvērtējuma un sadarbības prasmes caur spēlēm un grupu darbiem.
Sadarbība ar tuvākās apkaimes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību	1. Tikšanās ar Baldones vidusskolas pedagogiem lai nodrošinātu saskaņotu pāreju no pirmsskolas uz skolu.	90	1. Organizēt tikšanās starp Baldones vidusskolas pedagogiem un vecāko un sagatavošanas grupu vecākiem.
Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem,	1.Ķekavas novada mājaslapā ir izvietota aktuāla informācija par visām īstenotajām pirmsskolas izglītības programmām. 2. Vecāki regulāri tiek informēti klātienē, e-klasē par bērna individuālo attīstību, mācību saturu un metodēm. 3. Vecākiem tiek sniegta informācija par pāreju uz nākamo izglītības posmu – sākumskolu –, tai	70	1. Regulāri pārskatīt un papildināt mājaslapas sadaļu par izglītības programmām, nodrošinot, ka informācija ir saprotama un aktuāla. 2. Nodrošināt informatīvus seminārus vai

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.	skaitā par gatavības skolas gaitām novērtēšanu 4. Izglītības iestādes informatīvie materiāli (bukleti utml.) pieejami atvērto durvju dienās un iestādes vestibilā.		tikšanās vecākiem par bērna sagatavošanu skolas gaitām.
Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi	1. Izveidota efektīva sistēma, lai savlaicīgi diagnosticētu un sniegtu nepieciešamo atbalstu. 2.Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu. 3. 4 pedagogi papildus ir apguvuši 80 stundu kursu “Mācību procesa īstenošana speciālās izglītības programmās”.	90	1.Turpināt metodiskā atbalsta sniegšanu, akcentējot individualizācijas un diferenciācijas metodes ikdienas darbā.
Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus	1. Ir nodrošināta mūsdienīga materiāltehniskā bāze, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. 2. Nodarbībās tiek izmantots pieejamais tehniskais aprīkojums (interaktīvās tāfeles, TV, projektors, datori).	90	1.Nodrošināt visas grupas ar interaktīvajām tāfelēm. 2. Papildināt pedagogu zināšanas un prasmes tehnoloģiju pielietošanā.
Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos mērķus un profesionālas pilnveides vajadzības	1. Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izmantojot noteiktos kritērijus un iestādes izstrādāto vērtēšanas anketu. 2. Notikušas pārrunas ar iestādes vadību un metodiķi par profesionālajiem sasniegumiem, izaicinājumiem un attīstības iespējām. 3. Pedagogi	90	1. Turpināt veicināt kolēģu savstarpējo vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu kā ikdienas profesionālās izaugsmes daļu.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	piedalījušies kursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos, lai pilnveidotu pedagoģisko kompetenci. 4. Regulāri tiek analizētas rotaļnodarbības, dalīšanās pieredzē ar kolēģiem.		
Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītošanu. Pedagogu tikšanās pa izglītojamo vecumposmiem – kopīga darba plānošana u.tml.	1.Tiek veikta plānveida nodarbību vērošana un individuālas pārrunas. 2.Pedagogi vismaz reizi pusgadā vēro kolēģu nodarbības. 3.Reizi mēnesī notiek pedagogu tikšanās pa vecumposmiem.	90	1.Turpināt motivēt pedagogus izmantot inovācijas mācību procesā.
Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, skaits.	1.Lielākā daļa bērnu uzrāda pozitīvu attīstības dinamiku. 2. Ir stimulējoša mācību vide, kas rosina bērnus sasniegt vairāk, nekā viņi spēja iepriekš. 3.Vairums pedagogu izmanto diferencētas mācību metodes. 4.Regulāra sadarbība ar atbalsta personālu.	90	1. Nodrošināt regulāru datu apkopošanu un analīzi par bērnu sasniegumu dinamiku, lai pamatotu turpmākās plānošanas lēmumus. 2. Turpināt pilnveidot rotaļnodarbību saturu, nodrošinot lielāku mācību satura integrāciju starp jomām un prasmēm.
		70	

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Grupas noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un raksturot tās.	1. Grupas vide iekārtota estētiski, droši un bērniem saprotami — vidi raksturo pārskatāmi, tematiskajai nedēļai atbilstoši noformējumi un radoši bērnu darbi. 2. Izveidoti stendi un vizuālie materiāli emociju iepazīšanai un noskaņojuma atpazīšanai. 3. Grupu noformējumā iekļauti bērnu pašu veidoti darbi, kas veicina piederības sajūtu un lepnumu par savu līdzdalību.		1. Izveidot pastāvīgu “emociju centru” vai stūrīti katrā grupā, kur bērni var izteikt savas emocijas, runāt par tām vai tās attēlot zīmējumos. 2. Turpināt sadarboties ar vecākiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu vidi, kas veicina emocionālo drošību un piederību iestādei.
Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	1. Iestādē saglabātas un turpinātas esošās tradīcijas — svētku svinības, tematiskās nedēļas, kopīgi pasākumi ar vecākiem un sabiedrības pārstāvjiem. Ieviestas jaunas tradīcijas, piemēram, “Vecvecāku diena”. 2. Organizēti svētki un pasākumi, kas veicina kopības sajūtu: Zinību diena, Latvijas valsts svētki, Ziemassvētki, Māmiņu diena, Izlaidums, mācību gada noslēgumā pārgājiens, kurā piedalās visi iestādes darbinieki un bērni u.c. 3. Pedagogi un darbinieki aktīvi piedalījušies iestādes dzīvē, atbalstot kopīgos pasākumus un projektus. 4.Notiek kolektīva saliedēšanās pasākumi: vismaz reiz gadā ekskursija, kopīga teātra apmeklēšana, Skolotāju dienas, Ziemassvētku svinēšana.	100	1. Organizēt kopīgus pasākumus, kuros piedalās gan bērni, gan pedagogi, darbinieki un vecāki, lai stiprinātu savstarpējo sadarbību un pozitīvo iestādes gaisotni.
Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai	1. Nodrošināta pieeja nepieciešamajam tehniskajam aprīkojumam (planšetēm, datoriem, interaktīvajai tāfelei). 2. Notikusi sadarbība ar iestādes informācijas tehnoloģiju atbalsta	90	Nākamajā mācību gadā veicamie uzdevumi (izvērtējot budžeta iespējas): Digitālā aprīkojuma modernizācija: veikt 1–2

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	speciālistu, lai risinātu tehniskas problēmas un nodrošinātu sistēmu stabilu darbību.		interaktīvo tāfeļu un 8 datoru nomaiņu, nodrošinot mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu, kas atbilst kompetenču pieejas prasībām.
Plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā.	1.Veikts kapitālais remonts vecā korpusa gaitenī. 2.Uzlabota ventilācijas sistēma virtuvē. 3.Uzsākts darbs pie rotaļlaukumu papildināšanas ar jauniem rotaļu elementiem.	90	Nākamajā mācību gadā veicamie uzdevumi (izvērtējot budžeta iespējas): 1. Mēbeļu un aprīkojuma atjaunošana: veikt grupu mēbeļu atjaunošanu, nolietoto gultu nomaiņu un jaunu žalūziju uzstādīšanu, uzlabojot bērnu komfortu un mācību vides estētiku. 2. Ēkas uzturēšana un drošība: veikt vienas kāpņu telpas remontu, nodrošinot drošu pārvietošanos, estētisku izskatu un atbilstību drošības prasībām.
Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.	1. Izstrādātas un aktualizētas izglītības iestādes prioritātes, ņemot vērā iestādes attīstības plānu, valsts izglītības politikas vadlīnijas un pedagogu kolektīva ieteikumus. 2. Pašvērtējuma rezultāti izmantoti turpmākās darbības plānošanā un iestādes darba uzlabošanā. 3. Organizētas pedagoģiskās padomes sēdes un sanāksmes, kurās izvērtēts noteikto prioritāšu īstenošanas progress.	70	1. Turpināt regulāri izvērtēt iestādes prioritāšu īstenošanas gaitu un precizēt uzdevumus atbilstoši sasniegtajiem rezultātiem un jaunajām vajadzībām. 2.Veicināt aktīvāku darbinieku iesaisti pašvērtēšanas procesā, veicinot atklātu diskusiju un kopīgu lēmumu pieņemšanu.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu	1. Iestādē tiek atbalstītas un īstenotas pedagogu idejas tematisko projektu, svētku, pasākumu un mācību aktivitāšu organizēšanā. 2. Tiek veicināta pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos, konkursos, pieredzes apmaiņas projektos un ārpusinstitucionālās aktivitātēs. 3. Pieredzes un ideju apmaiņa notikusi pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs un kopīgos pasākumos.	90	1. Veicināt sadarbību starp grupām un darbiniekiem, lai kopīgi īstenotu radošus projektus. 2. Turpināt veicināt pedagogu un darbinieku iniciatīvu īstenošanu, nodrošinot atgriezenisko saiti un atbalstu ideju realizācijā.
Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei.	1. Iestādes vadība sekmīgi īstenojusi jaunus risinājumus administratīvajā un pedagoģiskajā darbā, lai uzlabotu darba efektivitāti un sadarbību starp darbiniekiem. 2. Tika veicināta atklāta komunikācija starp vadību, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, nodrošinot atgriezenisko saiti un savstarpēju atbalstu.	90	1. Attīstīt iestādes iekšējo sadarbības kultūru, veicinot atbildības un uzticēšanās principus kolektīvā. 2. Veicināt iestādes atvērtību sadarbībai ar citām izglītības iestādēm un kopienas partneriem, daloties ar labo praksi un pieredzi.
Veidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot sociālo tīklu. Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos, dalībai dažādos projektos.	1. Vecākiem nodrošināta iespēja ērti sekot līdzi iestādes jaunumiem e-klasē.	90	1. Paplašināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, iesaistoties vietējās kopienas un vides izglītības projektos – EKOSKOLAS ietvaros.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts.	1. Pedagogiem nodrošināts individuāls un metodiskais atbalsts, ņemot vērā viņu profesionālās vajadzības un darba pieredzi. 2. Pēc nepieciešamības sniegts arī psiholoģiskais un metodiskais atbalsts sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu.	90	1. Turpināt rūpēties par jauno pedagogu adaptāciju un emocionālo labsajūtu, nodrošinot pozitīvu un atbalstošu darba vidi.
-	-	-	Veicināt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu izglītības iestādē.
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni par pedagoga ētiku un profesionālo metodiku ikdienas darbā ar bērniem	-	-	1. Apmeklēti vai pašvaldības organizēti semināri, mācības, citas profesionālās pilnveides pasākumi, kas ietver pedagoga ētikas un profesionālās metodikas darbā ar pirmsskolas izglītojamiem pilnveide, kas ietvertu arī apliecinājumu par tā apgūšanu
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni par tiesību apjomu, sniedzot izglītības pakalpojumu starp izglītojamo un pedagogu	-	-	Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālista rīkots nodarbības apmeklējums, kuras ietvaros tiks sniegts atbalsts un kosultācijas par aktuālajām tēmām (ikdienas problēmsituāciju analīze, ņemot vērā no pašu

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
			pedagogu puses saņemto informāciju)