PII "Ieviņa"

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ķekavas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Ieviņa” (turpmāk – Iestāde) atrodas Gaismas ielā 25, Ķekavā, Ķekavas novadā. Iestādi vada vadītāja Biruta Jokste. Iestāde dibināta 1969.gadā. 2024./2025. mācību gadā Iestādē darbojas 18 izglītojamo grupas, kuras apmeklē 393 izglītojamie vecumā no 2 līdz 7 gadiem. Iestāde īsteno trīs izglītības programmas, tai skaitā divas no tām ir izglītojamiem ar speciālām vajadzībām - speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Iestāde nodrošina: • Kompetenču pieejā balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanu; • Kvalitatīvu, mūsdienu tehnoloģijām atbilstošu, pirmsskolas izglītības mācību procesu; • Pieeju vecākiem skolvadības sistēmā “E – klase”; • Nodarbības pie logopēda pēc nepieciešamības; • Psihologa konsultācijas vecākiem un pedagogiem; • Peldēšanas nodarbības no 4 gadu vecuma; • Angļu valodas nodarbības no 4 gadu vecuma; • Ritmikas nodarbības deju elementu apguvei. Iestāde organizē: • Svētkus, muzikāli tematiskus pasākumus; • Tematiskas izstādes; • Sporta svētkus; • Pieredzes apmaiņas pasākumus novada un starpnovada pirmsskolas pedagogiem; • Iespēju apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem.

Misija

Radoša, ieinteresēta un uz jēgpilnu rezultātu virzīta komanda, kas kopīgi strādā, lai sekmētu vispusīgu bērnu attīstību, respektējot viņu intereses, vajadzības un spējas, aktualizējot viņu pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.

Vīzija

Zinātkāri bērni, kuri ieinteresēti un ar prieku mācās izzinošā un attīstošā vidē, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vērtības

Radošs, uz sadarbību, attīstību un izaugsmi vērsts pedagogs, kurš skaidri apzinās: „Es esmu „īstajā vietā” un mans aicinājums ir darbs ar bērniem!”

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņpilna attieksme

Vērtība 2

Gudrība

Vērtība 3

Atbildība

Vērtība 4

Tolerance un iejūtība

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās izglītības programma	01011111	Gaismas iela 25, Ķekava, Ķekavas pagasts, Ķekavas novads	393	388	121
	01015511		1	1	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem		Gaismas iela 25, Ķekava, Ķekavas pagasts, Ķekavas novads			
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaismas iela 25, Ķekava, Ķekavas pagasts, Ķekavas novads	1	5	4

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	5	-	5

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	57	Iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem un pieredzējušiem pedagogiem.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās savas profesionālās kvalitātes novērtēšanā, dalās savstarpējā pieredzē iestādē, novadā un valsts līmenī.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Sakarā ar esošo pedagoga vakanci (peldētapmācības skolotājs), 2024./2025. mācību gada periodā peldētapmācības nodarbības netika nodrošinātas 3 gadus veco bērnu grupām.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Iestādē ir nodrošināta pilna atbalsta komanda.

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	57	Pedagogu skaits atbilst izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Kadru mainība iestādē nav raksturīga, kas nodrošina pedagoģiskā procesa stabilitāti, pēctecību un vienotu pieeju bērnu izglītošanā un audzināšanā. Ilgstosā vakance - peldētapmācības skolotājs. Iestādes vadība aktīvi meklē risinājumus vakances aizpildīšanai, lai turpmāk nodrošinātu peldētapmācības procesa nepārtrauktību.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	2024./2025.gadā 4 iestādes pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi un 2 pedagogi 2.kvalitātes pakāpi.

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Peldētapmācības skolotājs	0,625

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	4,0
Speciālais pedagogs	1,2
Psihologs	0,8

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīga sadarbības veicināšana.	Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana par izglītojamo attīstību un sasniegumiem. Sapulču, individuālo pārrunu, "Atvērto durvju dienu" organizēšana; Kopīgu pasākumu, izstāžu, radošo darbnīcu, vecāku pēcpusdienu organizēšana; Izglītojamo vecāku anketēšana, organizētā mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai un viedokļa noskaidrošanai.	Sasniegts	Organizēta kopsapulce vecākiem, kuriem bērni uzsāk iestādes apmeklējumu pirmo gadu. Vecāku sapulcēs sniegta informācija par mācību programmu saturu atbilstoši vecumposmam, plānotajiem pasākumiem un iestādes aktualitātēm. Izveidota Iestādes padome, tiek organizētas sapulces, sniegta informācija par aktuāliem jautājumiem. Regulāri tiek uzturēta saziņa ar iestādes padomes locekļiem WhatsApp grupā, ja ir aktuāli ar iestādi saistīti jautājumi. Aktualizēta e-klases izmantošana , kā saziņas avots vecākiem, kur tiek publicēta ar iestādi saistīta informācija un regulāri dota iespēja sekot bērna prasmju un attīstības vērtējumam. (Daļēji, jo vēlama lielāka vecāku iesaiste e-klases iespēju izmantošanā) Organizēti kopīgi pasākumi - tematiskās pēcpusdienas, izstādes, radošās darbnīcas, dodot iespēju vecākiem iesaistīties iestādes dzīvē un gūt piederības sajūtu. Mācību gada noslēgumā veikta vecāku anketēšanu, tā gūstot atgriezenisko saiti sava darba izvērtējumam un redzējumam tālākā darba plānošanā un uzlabošanā Vecāki izrāda interesi, piedalās un sniedz atbildes ,ierosinājumus uz iesūtītās anketas jautājumiem. (Daļēji)
2. Izglītojamo iesaistīšana mācību vides	Izglītojamo iesaiste grupiņas dekorāciju un "Runājošo sienu"	Sasniegts	Grupas pedagoga vadībā audzēkņi iesaistās mācību vides materiālu gatavošanā un grupu telpu vizuālajā noformēšanā atbilstoši viņu spējām. (Daļēji, aktīvāk tiek iesaistīti vecāko grupu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
veidošanā saistībā ar mēneša tēmu.	veidošanā; Kopīgu grupas noteikumu izveide; Izglītojamie piedalās didaktisko materiālu veidošanā sadarbībā ar pedagogu; Audzēkņi darbojas radoši, ieinteresēti, attīsta pašizpausmi, veidojot savu mācību vidi.		audzēkņi) Mācību līdzekļu un materiālu aprite mācību jomu centros izvietota atbilstoši mēneša tēmai un jēgpilni, lai vide ir audzēkņiem darboties rosinoša un atbilstoša viņu interesēm. Izmantota savas iestādes pedagogu labās pieredzes popularizēšana kolēģu vidū- ,,kā bērns pats piedalās savas grupas mācību vides veidošanā'' Pupularizēta pedagogu pozitīvā pieredzi novada un valsts mērogā, publicējot materiālus e-žurnālā ,,Pirmsskola''
3. Izglītojamo lasītprieka un lasītprasmes sekmēšana.	Izglītojamie ieinteresēti un patstāvīgi izvēlas, darbojas ar piedāvātajiem materiāliem valodas centrā, kas veicina burtu apguvi un lasītprasmes attīstīšanu. Vecāki izrāda interesi un iesaistas bērna lasīt prieka un lasītprasmes sekmēšanā. Noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu, audzēkņi prot lasīt, saprot izlasīto un ir ieinteresēti to darīt.	Sasniegts	Grupās ,,valodas centriņos'' izvietoti materiāli, kas veicina burtu apguvi un lasītprasmes iemaņu attīstīšanu. Tika noorganizēta ,,Ideju birža'' iestādē, popularizējot didaktiskos materiālus un pašgatavotas rotaļspēles lasītprasmes attīstīšanai pedagogu vidū. ,,Didaktiskais materiāls vai rotaļspēle manā grupā lasītprasmes attīstīšanai'' PII "Ieviņa" logopēdi organizē meistarklasi ,,Logopēda un pirmsskolas skolotāja sadarbība veiksmīgākai bērna lasītprasmes iemaņu attīstīšanai'' (idejas un praktiski piemēri, ko grupas skolotājs var izmantot nodarbībās). Organizēta tikšanās ar ,,Burtiņu skolas'' vadītāju -pedagogu Rūtu Milgrāvi ,iepazīstot viņas pieredzi ,,Mana pieredze, idejas un metodes darbā ar bērniem, iepazīstot burtus un apgūstot lasītprasmi''

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pētniecisko darbības prasmju (novērošana, eksperimentēšana, salīdzināšana, novērtēšana) veicināšana.	Mērķtiecīgi organizēts mācību process, kas vērsts uz pētniecisko prasmju attīstīšanu ikdienā grupas vidē un laukā. Audzēkņi ieinteresēti darbojas, veicot dažādus pētnieciskus un izzinošus eksperimentus, analizē, izsaka secinājumus. ,,Runājošā siena'' grupā un materiāli dabas centrā mērķtiecīgi izkārtoti atbilstoši vecumposmam un mēneša tēmai ar uzsvaru uz pētniecisko prasmju veicināšanu. Pedagogu dalīšanās savstarpējā pieredzē, organizējot nodarbības saistībā ar pētniecības, eksperimentu un dabas procesu novērošanu grupas vai āra vidē. Iestāde nodrošināta ar metodiskiem materiāliem, eksperimentu komplektiem, kas izmantojami bērnu pētnieciskās darbības organizēšanai.
2. Stāstīšanas prasmju un izteiksmīgas runas veicināšana.	Dažādu metožu izmantošana mācību procesā bērnu runas prasmju veicināšanai (skaitāmpanti, pirkstiņu rotaļas, lomu spēles, aprakstošo stāstu veidošana pēc attēla u.c.). Organizētā rotaļnodarbībā pedagogs apzināti izmanto dažādus metodiskos materiālus un iekļauj uzdevumus, kas attīsta bērnu runu un stāstītprasmi. Mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar iestādes logopēdiem (uzdevumi bērniem, meistarklases saistībā ar artikulācijas vingrinājumu izmantošanu nodarbībās un precīzu izpildi u.c.). Daudzveidīgu artikulācijas vingrinājumu iekļaušana mācību procesa laikā. Aktivitāšu un pasākumu organizēšana, kas veicina izteiksmīgas runas attīstību un drosmi uzstāties publikas priekšā, iekļaujot balss tembra un intonācijas dažādību.
3. Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgas sadarbības veicināšana.	Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana par izglītojamo attīstību un sasniegumiem. Sapulču, individuālo pārrunu, ,,Atvērto durvju dienu'' organizēšana. Izglītojamo vecāku anketēšana. Iestādes padomes aktīva līdzdalība ar iestādi saistītu jautājumu risināšanā. Vecāku sapulces, kurās tiek sniegta informācija par mācību programmas saturu atbilstoši vecumposmam, plānotajiem pasākumiem un iestādes aktualitātēm. Turpināt regulāri un savlaicīgi veikt plānošanu e-klasē, atspoguļojot plānoto, sasniedzamo rezultātu novērtēšanu un aicināt vecākus sekot līdzi un būt informētam par sava bērna attīstību. Organizēti kopīgi pasākumi-tematiskās pēcpusdienas, izstādes, radošās darbnīcas, dodot iespēju vecākiem iesaistīties pirmsskolas iestādes dzīvē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Saturs un mācību metodes iestādē ir atbilstošs pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajam. Mācību procesā tiek integrētas tehnoloģijas, kas palīdz mācību procesu veidot bērnam saistošāku. Tiek paaugstināta pedagogu profesionālā kvalifikācija un kompetences atbilstoši noteikumiem. Tiek nodrošināta mācību metožu daudzveidība un veiksmīgi tiek organozēts atbalsta komandas darbs iestādē, sniedzot atbalstu speciālo programmu audzēkņiem, kā arī bērniem ar mācīšanās grūtībām. Veiksmīga izveidojusies sadarbība ar audzēkņu vecākiem saistībā ar pagājušājā mācību gadā izvirzīto prioritāti.	Nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi. Sekot audzēkņu mācību sasniegumiem, nodrošināt atbalstu to uzlabošanai. Veicināt iekļaujošu vidi un diskriminācijas nepieļaujamību. Sekmēt un iesaistīt iestādes personālu stratēgiskajā plānošanā un pašvētrējuma ziņojuma veidošanā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Grupu skolotāji ikdienā e-klasā veic formatīvo vērtēšanu, kas palīdz atklāt audzēkņa sasniegumus vai mācību grūtības, plānot turpmāko darbu, balstoties uz veikto vērtējumu. Veiksmīga sadarbība ar atbalsta komandu (speciālais pedagos, logopēdi, psihologs) sniedz rezultātu audzēkņu sekmju uzlabošanā. Iestādē dažiem bērniem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošināts asistents.	Ikdienā informēt un iesaistīt arī vecākus sava bērna mācību rezultātu uzlabošanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot	Pedagogi plāno diferencētus uzdevumus atbilstoši audzēkņu spēju un attīstības līmenim.	Turpināt pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem bērniem, jo ikdienā vairāk tiek likts uzsvars un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamajiem augstus sasniegumus		darbu ar audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības problēmas.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem,atbilstoši kuriem tiek plānots un organizēts audzināšanas darbs.	Organizēt ikdienas mācību procesā un ārpusnodarbību aktivitātēs tādas darbības, kurās izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir licencētas 3 izglītības programmas, kas dod iespēju mācību procesā iekļaut bērnus ar specifiskām speciālajām vajadzībām. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas iesaistās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem saistībā ar iekļaušanas aspektiem. 3 iestādes pedagogi apguva programmu un ieguva tiesības organizēt STOP 4/7 terapijas mācības bērniem ar uzvedības problēmām. Pedagogi ieinteresēti apgūst un piedalās kursos, semināros, lai veidotu izpratni par darba metodēm saistībā ar iekļaujošo izglītību. Pateicoties pedagogu (logopēde I.Cepurīte un mūzikas skolotāja L.Bērziņa) pašiniciatīvai, iestādē tika organizētas logoritmikas nodarbības bērniem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, organizējot kursus un praktiskas nodarbības, kā strādāt un veiksmīgāk iekļaut bērnus ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma	Ir izstrādāti iekšējie noteikumi un kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Iestādē tiek	Meklēt iespēju nodrošināt programmas STOP 4/7

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	īstenota Džimbas drošības programma audzēkņiem, kuri apgūst obligāto pirmsskolas mācību programmu. Iespēju robežās tiek nodrošināts asistentu atbalsts.	programmas pieejamību iestādē uz vietas darbam ar bērniem, kuriem ir izteiktas uzvedības problēmas. Informēt vecākus par programmas STOP 4/7 izmantošanas iespējām un aicināt izmantot piedāvātās iespējas.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Vadības komanda veic plānveida nodarbību vērošanu vismaz 1x gadā visiem iestādes pedagogiem. Organizējot atklātās nodarbības,iestādes pedagogi dalās savstarpējā pozitīvajā pieredzē iestādes un novada mērogā.	Turpināt organizēt atklātās nodarbības, popularizēt savu pozitīvo pieredzi iestādē, novadā un ārpus novada. Akcentēt pedagogiem atklāto nodarbību nozīmību savas meisterības pilnveidošanas nolūkā. Piedāvāt iespēju vecākiem piedalīties atklātās nodarbībās, lai labāk izprastu mācību saturu un metodes, dot iespēju vērot savu bērnu nodarbībā.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē grupām plānošana un izglītojamo vērtēšana notiek e-klases sistēmā, kas pedagogiem ir ērti izmantojama un nodrošina arī vajadzīgās informācijas pieejamību audzēkņu vecākiem. Prasmju un iemaņu vērtēšana notiek pēc STAP principa katru mēnesi atbilstoši izvizītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādes administrācija regulāri seko pedagogu plānošanas ierakstiem e-klasē, sniedz ieteikumus, ja ir nepieciešams.	Izglītības iestādes administrācijai regulāri jāturpina sekot līdzi skolotāju plānošanas darbam e-klasē, formatīvajai vērtēšanai un sasniedzamo rezultātu novērtējumam atbilstoši izvirzītajiem uzdevumiem.
Anketēšana	Mācību gada noslēgumā tika organizēta vecāku anketēšana, lai noskaidrotu vecāku viedokli par mācību procesa un audzināšanu darbu organizēšanu grupā. Tika apkopoti rezultāti, kuros 78% aptaujāto vecāku uzskata, ka pedagogi darbu veic atbildīgi, bet 85% vecāku uzskata , ka uzmanība tiek pievērsta gan mācību, gan audzināšanas procesam. E-klases platformā tika izveidota un organizēta aptauja pedagogu vidū, lai noskaidrotu pedagogu viedokli, kā arī ieteikumus mācību audzināšanas darba uzlabošanas nolūkā. Apkopotie anketēšanas rezultāti tiek izmantoti nākamā darba cēliena plānošanā, kā rezultātā pedagogi tiek iesaistīti kopīga iestādes plāna veidošanā.	Turpināt izmantot anketēšanu kā vienu no veidiem informācijas un dažādu viedokļu iegūšanas nolūkā, lai plānošanu balstītu uz apkopoto rezultātu analīzi. Plānot izmantot EDURIO platformu dažādu aptauju un anketēšanas organizēšanai darbinieku un vecāku vidū.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē ir psihologs, speciālais pedagogs, logopēdi, kas piedāvā iespēju individuālajām sarunām ar pedagogu vai vecāku, lai meklētu risinājumu prolēmām, kas radušās. Atbalsta komandas vadītāja Inga Cepurīte aktīvi iesaistās un veido dialogu ar audzēkņa vecākiem,sniedz nepieciešamo atbalstu, ja ir nepieciešams sūtīt audzēkni uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Pēc atzinuma saņemšanas tiek izstrādāti individuālie plāni atbilstoši audzēkņu vajadzībām.	Veidot dialogu ar vecākiem un skaidrot, kādi atbalsta mehānismi ir pieejami, lai bērns saņemtu pēc iespējas labāku un piemērotāku palīdzību viņa attīstībai.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	2024./2025.m.g. precizēti un papildināti Iekšējās kārtības noteikumi ar aktuālo un vajadzīgo informāciju. Katru jauno mācību gadu uzsākot, darbinieki tiek atkārtoti iepazīstināti ar aktuālajiem kārtības un drošības noteikumiem un katrs darbinieks ar parakstu apliecina par to ievērošanu.	Pēc vajadzības, ja tāda ir, pārskatīt vai papildināt iekšējos iestādes dokumentus un iekļaut tajos aktuālu informāciju. Sekot ,lai kolektīvā tiktu stingri ievēroti apstiprinātie iekšējie dokumenti. (Iekšējās kārtības noteikumi, Ētikas kodekss.)
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ierīkota videonovērošana iestādes teritorijā un iekštelpās. Visām iestādes ārdurvīm ierīkotas kodu durvis. Iestādes darbinieki informēti par rīcību ārkārtas situācijās, par iespējamo evakuācijas vietu un kārtību, kā	Preventīvā darba ietvaros veikt regulāru uzraudzību un kontroles pasākumus, nodrošinot noteikumu ievērošanu un savlaicīgu pārkāpumu novēršanu. Organizēt apmācības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tā veicama. Darbiniekiem pieejama informācijas stendā ar atbildīgo dienestu telefonu numuriem. Drošības noteikumu tiek regulāri aktualizēti un bērni tiek izglītoti par drošību attiecībās programmas ,, Džimbas drošības soļu programma'' ietvaros.	darbiniekiem kopā ar bērniem par rīcību dažādos ekstremālos apstākļos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāti noteikumi un algoritms par rīcību vardarbīgas uzvedības gadījumā. Vecāku anketēsanā 85 % aptaujāto atzīmēja, ka uzskata iestādi par drošu.	Turpināt pilnveidot emocionāli drošas un iekļaujošas vides veidošanu, nodrošinot bērnu psiholoģisko labbūtību un savstarpējo cieņu. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu (psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu), lai savlaicīgi identificētu un novērstu emocionālos riskus. Veicināt pozitīvu komunikāciju un empātijas kultūru bērnu ikdienas saskarsmē un personāla sadarbībā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek organizēti dažādi kolektīva saliedēšanas pasākumi, ekskursijas, viktorīnas.	Veicināt emocionāli atbalstošas un cieņpilnas vides uzturēšanu, kurā bērni un personāls jūtas piederīgi un novērtēti. Organizēt komandas saliedēšanas aktivitātes, kas stiprina kolektīva sadarbību un savstarpējo uzticēšanos. Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem, veicinot kopīgu izpratni par bērnu emocionālo un sociālo attīstību.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības process iestādē tiek organizēts tā, lai veicinātu bērnu pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes.	-	-	-	-	-	-	-	-
Bērni demonstrē atbilstoši savam attīstības līmenim zināšanas un prasmes dažādās mācību jomās.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Visiem bērniem, neatkarīgi no spējām, veselības stāvokļa, kultūras vai ģimenes sociālā stāvokļs, tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties izglītības procesā.	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi pielāgo vidi un mācību metodes bērnu individuālajām vajadzībām.	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogi veicina bērnu savstarpējo sadarbību, cieņu un empātiju, respektējot dažādību.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogi mācību procesu plāno un organizē, ievērojot bērncentrētas un kompetenču pieejas principus.	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar mērķi sekot līdzi bērnu izaugsmei, konstatēt mācību satura apguves grūtības.	-	-	-	-	-	-	-	-
Administrācijas pārstāvji regulāri pārrauga bērnu sasniegumu novērtēšanu un nepieciešamības	-	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
gadījumā sniedz konsultācijas pedagogiem, kā uzlabot mācību sasniegumu vērtēšanas procesu.								

4.4. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi par kārtību un rīcību iestādē, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītības iestādē vecāku anketēšanā tiek iegūti dati, kā vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo visi.	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ programmas “Skolēnu un personāla īstermiņa mobilitātes projekti skolu izglītībā (KA122-SCH)” ietvaros tika organizēts Erasmus+ personāla mobilitātes projekts Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000218238 “Solis uz priekšu ceļā uz digitālo pratību pirmsskolā!”	1. Erasmus + kursos “STEAM for Kindergarden (And tech tools)” Spānijā, Sevillas pilsētā piedalījās pedagogi Diāna Bogdanova un Liene Bērziņa. 2. Erasmus+ kursos “Make technology your friend” Tenerifes salā, Puerto de la Cruz pilsētā piedalījās pedagogi Inga Burve un Indra Adamova Stauro. 3. Erasmus + kursos “Embracing the Future: AI as a Playful Tool in Early Childhood Education” Atēnās, Grieķijā piedalījās pedagogi Madara Vīgante un Liene Gerca. 4. Erasmus + kursos "Inovative Approaches to Teaching" Čehijā, Prāgā piedalījās pedagogi Liene Gudļevska un Sintija Bišofa. 5. Erasmus + kursos “Hands-on Pedagogy for Early Childhood Education: From Sensory Education to First ICT Uses” Portugālē, Lisabonā piedalījās pedagogi Inga Burve un Kristīne Lapiņa. Visi kursu dalībnieki par Erasmus+ apmācībām saņēma sertifikātus. Projekta noslēgumā visi PII “Ieviņa” Erasmus+ kursu dalībnieki organizēja pieredzes apmaiņas pasākumu Ķekavas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pārstāvjiem, stāstot par gūto pieredzi, izaicinājumiem un lielākajiem ieguvumiem, kā arī iepazīstinot ar vērtīgām idejām un motivējot izmantot Erasmus daudzveidīgās idejas.
eTwinning projekts ,,Step Forward- Coding in English!’’	eTwinning projektā ,,Step Forward- Coding in English!’’, piedalījās 6-gadīgo grupu audzēkņi un projekta ietvaros notika sadarbība ar divām Itālijas pirmsskolas izglītības iestādēm. Projekta ietvaros tika apgūtas prasmes robotikā, programmēšanā, kodēšana, dalījās savstarpējā pieredzē, kā šīs prasmes apgūst un izmanto mācību procesā Itālijā un Latvijā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana tika veikta 2023./2024. mācību gadā. Pamatojoties uz akreditācijas komisijas sniegto atzinumu un ieteikumiem, iestāde ir veikusi noteikto uzdevumu izpildi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Mūzikas skolotājas Anita Kampa, Lana Bērziņa un Kristīne Jeronoviča sagatavoja bērnus un piedalījās Ķekavas novada mazo vokālistu konkursā “Odziņa”, sekmējot audzēkņu muzikalitātes un skatuves pieredzes attīstību. Pedagogi sagatavoja bērnus skatuves runas konkursam gan iestādes, gan novada mērogā, veicinot bērnu valodas kultūras, izteiksmes un pašapziņas attīstību.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Skolotājas Indra Kļaviņa, Sandija Gailīte, Velga Ulnicāne, Indra Stauro ar audzēkņiem piedalījās ,,Venden’’ rīkotajā zīmējumu konkursā. Mūzikas un ritmikas skolotājas organizēja PII "Ieviņas" mazos dziesmu un deju svētkus Ķekavas Doles tautas namā, piedāvājot iespēju apmeklēt vietējai sabiedrībai.

Citi sasniegumi

• Sporta skolotājas Ieva Arāja Videniece un Marika Zālīte organizēja ,,Tēvu dienas’’ pasākumu iestādē, fotoorientēšanos Latvijas Veselības sporta nedēļas ietvaros’’. • Iestādē tika noorganizēta akcija – uzdāvini sīpolpuķes ziedošam PII,,Ieviņa’’ dārzam ,,Uzdāvini ziedošu pavasari’’. • Liene Bērzina organizēja un vadīja skolotājām semināru ,,Uzvedību veidojošie faktori un paņēmieni tās maiņai’’. • Sporta skolotājas Ieva Arāja un Marika Zālīte organizēja pieredzes apmaiņas pasākums Ķekavas novada sporta pedagogiem ,,Kā lasītprasmi integrēt sporta nodarbībās". • Organizēts pieredzes apmaiņas pasākums “Ideju birža” ar tēmu “Materiāli burtu un lasītprasmes veicināšanai”, kurā ar savām idejām un metodiskajiem risinājumiem dalījās visu vecuma grupu pedagogi. • Pedagogi Liena Gudļevska, Sandra Meija un Inese Skabe apguva programmu ,,STOP 4-7’’ un ieguva tiesības organizēt apmācības bērniem ar

uzvedības traucējumiem iestādē uz vietas. • Publikācijas e-žurnālā ,,Pirmsskola’’: ,,Kā iesaistīt bērnus metodisko materiālu izstrādē’’- pirmsskolas skolotāja Velga Ulnicāne, ,,Burtus mācīties sportojot? Kāpēc nē.’’ - sporta skolotājas Ieva Arāja Videniece, Marika Zālīte, ,,Logoritmika runas uzlabošanai’’ – logopēde Inga Cepurīte, ,, Brīnumainais priekšauts’’ – mūzikas skolotāja Lana Bērziņa. • 6 iestādes pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, kā rezultātā 3.kvalitātes pakāpi ieguva Inga Cepurīte, Inga Burve, Velga Ulnicāne, Lana Bērziņa , bet 2.kvalitātes pakāpi ieguva Ieva Arāja Videniece un Marika Zālīte.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības Iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./ 2025. mācību gadā: • Labiekārtot PII “Ieviņa” rotaļu laukumus; • Turpināt pakāpeniski veikt kosmētiskos remontus grupas telpās; • Regulāri informēt vecākus par aktualitātēm, kas saistītas ar Iestādes darbību un izglītošanas procesu; • Iesaistīt vecākus iestādes organizētajos pasākumos; • Nodrošināt atgriezenisko saiti, veicot vecāku anketēšanu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

• Pirmsskolas izglītības iestādēs pedagogiem uzsākt darba attiecības ne ātrāk kā vismaz pēc viena pilna studiju gada pabeigšanas un pedagoģiskās prakses īstenošanas. • Aktualizēt studiju programmu saturu, iekļaujot tajās tēmas, kas saistītas ar pārejas posma no pirmsskolas uz sākumskolu specifiku, plānošanu un īstenošanu, akcentējot pēctecības nozīmi. • Organizēt konferences, seminārus, lekcijas gan pirmsskolas, gan sākumskolas skolotājiem ar mērķi padziļināt izpratni par pēctecību pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu. • Izpētīt piedāvāto mācību līdzekļu saturu (grāmatās un darba burtnīcās), kas tiek izmantoti pirmsskolas mācību procesā salīdzinājumā ar pirmsskolas mācību programmas noslēguma sasniedzamajiem rezultātiem.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izveidot vienotu, izglītojamo vajadzībām atbalsta sistēmu kompetencēs balstīta satura īstenošanai.	Izglītības iestādes vadības komanda, atbalsta speciālisti un pedagogi ir izveidojuši vienotu skatījumu par iestādes attīstības mērķiem un prioritātēm, kas balstīti kompetenču pieejas īstenošanā. Izglītības process tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejas principiem, nodrošinot katra bērna individuālo vajadzību ievērošanu un iekļaujošas vides veidošanu. Atbalsta komandas darbs ir cieši integrēts mācību procesā, sekmējot pedagoģisko sadarbību un bērnu vispusīgu attīstību.	100	1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības un diferencēta mācību procesa īstenošanas jautājumiem; 2. Paplašināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai veidotu kopīgu izpratni par bērnu vajadzību atbalstīšanu kompetencēs balstītā mācību procesā.
Nodrošināt informāciju par izglītojamo sasniegumiem. Veikt informācijas apkopojumu,	Izstrādāta vienota sistēma izglītojamo sasniegumu vērtēšanā skolvadības	100	Turpināt sistemātiski veikt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā “E – klase”. Turpināt atgādināt izglītojamo vecākiem par to, cik būtiska

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
secinājumus. Izstrādāt metodiskos un didaktiskos materiālus katram vecumposmam.	sistēmā “E – klase”. Vērtēšana notiek sistemātiski katra mēneša noslēgumā. Ar vērtējumiem ir iespējams iepazīties visiem izglītojamo vecākiem. Pirmsskolas izglītības programmas beigās izglītojamo vecākiem tiek izsniegts sekmju izraksts par 3. posma sasniedzamajiem rezultātiem.		informācija ir atrodama “E-klasē” (ne tikai izglītojamo sasniegumu vērtējumi, bet arī mēneša plāns, kā arī katras dienas paveiktais un cita svarīga informācija).
Nodrošināt informāciju no mācību iestādēm, kurās izglītojamie turpina mācības.	Uzdevums ir būtisks, tomēr pagaidām nav īstenots. Notiek uzdevuma īstenošanas soļu plānošana.	0	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem, lai gūtu priekšstatu par bērnu gatavību uzsākt mācības 1. klasē (stiprās puses un ko būtu nepieciešams uzlabot turpmākajā darbā ar bērniem).
Izstrādāt plānu izglītojamajiem ar individuālajām vajadzībām.	Iestādē ir stabila un profesionāla atbalsta komanda, kuras darbību koordinē atbalsta komandas vadītāja. Strādājot kopā, atbalsta komandas speciālisti un pirmsskolas skolotāji, izstrādā plānu/-us izglītojamajam/-iem ar speciālajām vajadzībām. Sadarbība ar vecākiem kā	100	Regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī plānu izstrādē.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	pamats izglītojamo individuālo mācīšanās iemaņu pilnveidei.		
Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo spēju un attīstības diagnosticēšanu,organizēt atbalstu.	Iestādē ir izstrādāta sistemātiska izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izvērtēšanas kārtība. Izvērtēšanas procesu koordinē atbalsta komandas vadītāja. Tālāko plānu un vajadzības pēc izvērtēšanas organizē atbalsta komandas vadītāja kopā ar atbalsta komandas speciālistiem, grupu skolotājiem, kā arī izglītojamo vecākiem, nodrošinot savlaicīgu atbalstu un palīdzību.	100	Turpināt mērķtiecīgu un sistemātisku izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izvērtēšanu, kā arī sadarbību ar atbalsta komandas speciālistiem un izglītojamo vecākiem.
Jēgpilni izmantot digitālos rīkus mācību procesā.	Tiek organizēts jēgpilns mācību process, iekļaujot digitālos rīkus. Pirmsskolas skolotāji izmanto tehnoloģijas ne tikai mācību procesa organizēšanā, bet arī plānošanā un vērtēšanā. Ir secināts, ka informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana mācību	90	Turpināt atbalstīt pirmsskolas izglītības skolotājus, kuriem nepieciešams papildināt zināšanas un prasmes informācijas tehnoloģiju lietošanā gan mācību procesa plānošanā, gan organizēšanā.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	procesā, veicina bērnu izaugsmi un ieinteresētību.		
Regulāri veikt pedagogu darba izvērtēšanu, pēc iestādes izstrādātajiem kritērijiem.	Pēc plāna tiek organizētas atvērtās nodarbības katrā grupā, tās tiek izvērtētas pēc noteiktiem kritērijiem. Pēc katras atvērtās nodarbības tiek veikta atgriezeniskā saite, kurā piedalās nodarbības organizatori, nodarbības vērotāji, kā arī administrācijas pārstāvji. Atgriezeniskās saites laikā nepieciešamības gadījumā tiek piedāvātas stratēģijas, kā uzlabot mācību procesu, tomēr pamatā tiek akcentētas labās un vērtīgās lietas: izmantotās mācīšanas un mācīšanās pieejas un metodes, sadarbība ar bērniem un/vai kolēģi, jēgpilna mācību porcesa organizēšana un citas svarīgas lietas.	100	Turpināt akcentēt atvērto nodarbību vērtību un jēgu. Īpaši pievērst uzmanību, lai uz atvērtajām nodarbībām ierodas jaunie skolotāji un skolotāji – studenti. Mācīt sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti arī nodarbību vērotājiem.
Pedagogu savstarpējā sadarbība: pilnveidot prasmes, iegūt jaunu pieredzi.	Iestādē tiek organizētas meistarklases, kurās pirmsskolas skolotāji dalās	100	Turpināt organizēt dažāda veida pieredzes apmaiņas pasākumus gan iestādes, gan novada un starpnovadu mērogā. Mērķtiecīgi iesaistīt arī

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	labajā praksē, kā arī pilnveido daudzveidīgas zināšanas un prasmes. Iestāde atbalsta un organizē pirmsskolas skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumus Ķekavas novada robežās.		sākumskolas skolotājus pieredzes apmaiņas pasākumos, veicinot izpratni par darbu pirmsskolas izglītības posmā.
Nodrošināt sakoptu, estētiski patīkamu un drošu vidi, kas rosina izglītojamo zinātkāri un attīstību.	Administrācijas pārstāvji regulāri dekorē iestādi atbilstoši gadalaikam un/vai gadskārtu ieražu un citiem latviešu svētkiem. Pirmsskolas skolotāji kopā ar bērniem dekorē un iekārto grupu atbilstoši mēneša tēmai/ gadalaikam/ gadskārtu ieražu svētkiem, kā arī veido izzinošas “runājošās sienas”. Regulāri tiek pievērsta uzmanība drošai videi sadarbībā ar iestādes “saimnieku”, kā arī sētniekiem, saimniecības daļas vadītāju un izglītojamo vecākiem. Vienmēr reaģējam uz ierosinājumiem.	100	Iespēju robežās iegādāties liela izmēra sižetiskos tēlus no koka saplākšņa, ar ko dekorēt iestādes āra vidi, piemēram, Lieldienās, izlaidumā vai kādos citos īpaši nozīmīgos svētkos.
		80	

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Veikt remontdarbus un kosmētisko remontu grupās, labiekārtot āra vidi atbilstoši mūsdienīgām tendencēm, kas veicinātu jēgpilnu mācīšanos un brīvā laika pavadīšanu.pavadīšanu.	Tiek labiekārtoti un atjaunoti esošie rotaļu laukumi.		Nākamajā mācību gadā veicamie uzdevumi (izvērtējot budžeta iespējas): 1. Telpu aprīkojuma un mēbeļu atjaunošana: iegādāties jaunas mēbeles grupām – galdus, skapjus un plauktus inventāram, metodiskajiem materiāliem un sporta aprīkojumam (tostarp plauktus sporta zālē), lai nodrošinātu funkcionālu, drošu un estētisku mācību vidi. 2. Telpu un teritorijas uzturēšana: veikt divu grupu remontu, uzlabojot telpu tehnisko un vizuālo stāvokli. 3. Āra teritorijas labiekārtošana: izbūvēt bruģi pie pirmā korpusa ieejas, celiņu uz 2. grupas nojumi un atkritumu konteineru novietošanas laukumu, nodrošinot ērtu, drošu un vizuāli sakārtotu teritoriju. 4. Aprīkojuma un iekārtu papildināšana: iegādāties bērnu drēbju žāvēšanas skapi, divas trauku mazgājamās mašīnas, zāles pļāvēju un jaunas smilšu kastes, lai uzlabotu iestādes saimniecisko nodrošinājumu un bērnu āra aktivitāšu vidi.
Veicināt iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku izpratni par iestādes misiju, vīziju un vērtībām, kā arī regulāri informēt par iestādes mērķiem un galvenajām prioritātēm. Sniegt atgriezenisko saiti par īstenoto.	Tiek organizētas pedagoģiskās padomes un vecāku padomes sēdes vismaz 2 – 3 reizes gadā, sniedzot informāciju par iestādes mērķiem un gada prioritātēm. Sēdes laikā tiek sniegta atgriezeniskā saite par iepriekšējā mācību gadā paveikto, kā arī uzklausīti	100	Mērķtiecīgi iesaistīt pedagoģisko personālu un izglītojamo vecākus attīstības plāna, kā arī iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai.		
Regulāri veikt iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku aptauju, lai noskaidrotu būtiskus jautājumus saistībā ar vides pieejamību, darbinieku, bērnu un vecāku labbūtību, kā arī nepieciešamajiem uzlabojiem saistībā ar iestādes darba plānošanu un organizēšanu.	Katra mācību gada beigās tiek veikta darbinieku un izglītojamo vecāku aptauja, kas tiek analizēta un veikti būtiski secinājumi turpmākā darba organizēšanai. Ar nozīmīgākajiem izglītojamo vecāku aptaujas rezultātiem tiek iepazīstināts arī pedagoģiskais personāls.	100	Turpināt veikt aptaujas, iekļaujot jēgpilnus un vēl mērķtiecīgākus jautājumus, kas palīdzētu uzlabot iestādes darba, kā arī mācību procesa plānošanu un organizēšanu.
Izstrādāt jaunu attīstības plānu	-	-	1. Veikt situācijas analīzi, apkopojot datus par iestādes stiprajām pusēm, attīstības jomām, iespējām un riskiem. 2. Saskaņot ar visām iesaistītajām pusēm (vadība, pedagogi, vecāki, atbalsta personāls) iestādes misiju, vīziju un stratēģiskos mērķus. 3. Formulēt konkrētus, SMART (konkrētus, mērogojamus, sasniedzamus, relevantiem un laika ierobežotus) mērķus attīstības plānam. 4. Sagatavot darbības plānu (ar atbildīgajiem, termiņiem, resursiem) katrai stratēģiskajai jomai, nodrošinot skaidru izpildes mehānismu.
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni	-	-	1. Apmeklēti vai pašvaldības organizēti semināri, mācības, citas profesionālās pilnveides pasākumi, kas ietver pedagoga ētikas un profesionālās

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
par pedagoga ētiku un profesionālo metodiku ikdienas darbā ar bērniem			metodikas darbā ar pirmsskolas izglītojamiem pilnveide, kas ietvertu arī apliecinājumu par tā apgūšanu
Bērnu tiesību aizsardzības joma. Pilnveidot ikviena pedagoģiskā personāla izpratni par tiesību apjomu, sniedzot izglītības pakalpojumu starp izglītojamo un pedagogu	-	-	Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālista rīkots nodarbības apmeklējums, kuras ietvaros tiks sniegts atbalsts un kosultācijas par aktuālajām tēmām (ikdienas problēmsituāciju analīze, ņemot vērā no pašu pedagogu puses saņemto informāciju)