



ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBAS

## ĶEKAVAS NOVADA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "Zvaigznīte"

IZM reģ. nr. 4301902003, UR reģ. nr. 4301902003

Jaunatnes iela 2, Valdlauči, Ķekavas novads, LV-1076, tālr. 28370751, e-pasts: zvaigznite@kekava.lv

---

**Apstiprināti**  
ar Ķekavas novada domes  
2024.gada 7.novembra sēdes  
lēmumu Nr. 17. (protokols Nr. 24.)

Ķekavas novada pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaigznīte"

### ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./25. - 2026./27. mācību gadam

#### I. Izglītības iestādes misija

1. Sadarbojoties ar vecākiem, radīt bērnam iekļaujošu, atbalstošu, drošu, attīstību veicinošu un labvēlīgu vidi, lai izglītotu atbildīgu, izlēmīgu, mērķtiecīgu un apzinīgu bērnu, kā arī personīgai izaugsmei un attīstībai pamudināts ikviens iesaistītais pieaugušais.

## **II. Izglītības iestādes vīzija**

2. Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē. Pedagoģs, atbilstoši vīzijai, ir kā bērna dzīves pavadoņs, profesionāls, ieinteresēts bērna attīstībā, atvērts, radošs, ar aicinājumu sirdī.

## **III. Izglītības iestādes vērtības**

3. Cieņa.
4. Atbildība.
5. Jēga.
6. Radošums.

## **IV. Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem**

7. Cieņpilnas izglītojamo saskarsmes prasmes.
8. Pašvadīts izziņas un darbības process.
9. Dzīvespriecīgs, zinātkārs un radošs bērns ar iekšēju disciplīnu un mieru, kurš spēj patstāvīgi darboties.

## **V. Stratēģiskais mērķis un uzdevumi**

10. Stratēģiskais mērķis – radīt izglītojošu, radošu, izglītojamo prasmju attīstību veicinošu vidi, kurā izglītojamie ar prieku, ieinteresētību un paužot savas iniciatīvas, nododas mācību, izziņas (izpētes) un rotaļu procesiem, kā rezultātā notiek kvalitatīva sagatavošanās pārejai uz nākamo mācību posmu.
11. Uzdevumi:
  - 11.1 nodrošināt funkcionālu, drošu un veselīgu vidi, kurā izglītojamie var mācīties, sadarboties, izzināt, pētīt, iniciēt savas rotaļas, praktiski un radoši darboties.

- 11.2 veidot cieņpilnu sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu izglītojamo labklājību un mācību procesu, iesaistot vecākus kopējos pasākumos un projektos;
- 11.3 aktualizēt un veicināt pedagogu ieinteresētību par kompetenču attīstības iespējām, dažādiem kursiem, pilnveides programmām, lai tie spētu efektīvi strādāt ar izglītojamajiem, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām un dažādībai;
- 11.4 Ievērojot cieņpilnu savstarpējās saskarsmes kultūru, veidot izglītojamo izpratni par dažādību un veicināt iecietību un sapratni;
- 11.5 nodrošināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, ar mērķi izprast katra izglītojamā spējas un prasmes, kā arī izprast, kurās no jomām vēl nepieciešams papildu darbs;
- 11.6 racionāli izmantot pieejamos resursus: finansiālos, cilvēkresursus;
- 11.7 Veikt būtiskus fiziskās vides uzlabojumus, kā, piemēram, ēkas energoefektivitātes paaugstināšana (nepieciešams dibinātāja finansiāls atbalsts; izskatīt iespējamus ES līdzfinansējumus); iekštelpu remontu, āra rotaļu zonas uzlabošana un papildināšana ar konstrukcijām fizisko aktivitāšu nodrošināšanai.

## VI. IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

KRITĒRIJI	2024./2025	2025./2026	2026./2027
1.Kompetences un sasniegumi	<b>Prioritāte : Mācību vides veidošana atbilstoši kompetenču izglītības nodrošināšanai</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciācija mācību procesā, atbilstoši bērnu interesēm un spējām.</li> <li>Katrā mācību jomā izvirzīts sasniežamais rezultāts (turpmāk –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizēts caurvijās balstīts mācību un audzināšanas darbs, kas būs vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības process tiks organizēts kompetenču pieejā un būs vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaus sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos</li> </ul>

	<p>SR) , ievērojot vecumposmus, izveidots mēneša plāns.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie darbosies mācību jomu centros (iekšējā vidē), pedagogi praktizēs rotaļnodarbības ārā vidē.</li> </ul>	<p>uzlabošanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vecāku līdzatbildība pirmsskolas programmas realizācijā.</li> </ul>	<p>sasniedzamos rezultātus.</p>
<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plānošana notiek visa mācību gada garumā (mēneša plāns, SR izvirzīšana pa jomām, gada tematiskais plāns, rotaļnodarbību plāns);</li> <li>Mācību sasniegumu rezultātu analīze (mācību gada beigās);</li> <li>Pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi, labās prakses piemēri;</li> <li>Dažādu mācību metožu pielietošana mācību procesā;</li> <li>Diferencēts atbalsts atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (katru dienu);</li> <li>Vecāku līdzdalība un līdzatbildība;</li> <li>Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem;</li> <li>grupas vide iekārtota racionālai mācību satura apguvei (pa mācību jomu centriem).</li> </ul>			
<p>2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p><b>Prioritāte: Sadarbība ar Baložu vidusskolu , Pļavniekkalna sākumskolu , Ķekavas vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību mācību jomās no pirmsskolas uz pamatskolu</b></p>		

	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt, piemēram, Baložu vidusskolā, Pļavniekkalna sākumskolā.	Saņemta atgriezeniska informācija par PII "Zvaigznīte" absolventu sasniegumiem Baložu vidusskolā vai Pļavniekkalna sākumskolā.	Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām Ķekavas novadā, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības iespējām.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru gadu organizēta tikšanās ar Baložu vidusskolas un Pļavniekkalna sākumskolas pedagogiem, lai kopīgās diskusijās risinātu jautājumus par vienotām prasībām veiksmīgai pārejai no pirmskolas uz pamatskolu.</li> <li>• Katru gadu saņemta informācija par "Zvaigznītes" absolventu, jauno pirmklasnieku sasniegumiem kā atgriezenisko saiti izglītojamo sagatavošanā.</li> </ul>		
	<b>Prioritāte: Veidot izglītojamo izpratni par dažādām profesijām sadarbībā ar izglītojamo vecākiem</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki iepazīstina izglītojamos ar savām profesijām (praktiski - profesiju izspēle);</li> <li>• Izglītojamie zina par</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir pieejama interaktīva spēle "Profesiju pasaule", kuru integrē mācību jomās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klātienē mācību ekskursijas -piem. "Senlatviešu arodi" (3 posms),</li> <li>• Mācās domāt par savu</li> </ul>

	ko strādā viņu vecāki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.</li> </ul>	nākotni, iepazīstot dažādas profesijas.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība ar izglītojamo vecākiem, vecvecākiem;</li> <li>• Vecāki, kā dažādu profesiju pārstāvji, piedalās rotaļnodarbībās;</li> <li>• Tikšanās ar muzeja darbiniekiem seno un mūsdienu arodu izzināšana, ekskursiju organizēšana 1x semestrī sagatavošanas grupām;</li> <li>• Metodisko materiālu (interaktīvo) uzkrājums grupās, izglītības iestādē.</li> </ul>		
3. Vienlīdzība un iekļaušana	<p><b>Prioritāte: Izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšana un respektēšana, mērķtiecīga iekļaušana un sadarbības veidošana, pilnveidojot ikviena iesaistītā ciņpilnas saskarsmes prasmes.</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie regulāri tiks iepazīstināti ar drošības un kārtības noteikumiem, iesaistot tos drošības nedēļu aktivitātēs.</li> <li>• Iesaistīšanās Džimbās 11 soļu drošības skolas programmā.</li> <li>• Paaugstinātas pedagoģu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bērnu sadarbībā ir novērojamas pozitīvas un ciņpilnas attiecības, kuru nodrošināšanai notiek regulāra situāciju pārrunāšana un mācīšanās ļaujot uzlabot sadarbības prasmes, empātiju un toleranci vienam pret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radīta iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā visi bērni, neatkarīgi no viņu individuālajām atšķirībām, jūtas pieņemti, vērtīgi un motivēti mācīties, attīstot savas individuālās spējas.</li> <li>• Novērojama ciņpilna komunikācija un</li> </ul>

	<p>kompetences iekļaujošas pedagoģijas jomā, nodrošinot tam nepieciešamos resursus un atbalstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitīva un veiksmīga sadarbība ar bērnu vecākiem, iesaistot vecākus bērnu attīstības procesā un veidojot kopīgu izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi.</li> </ul>	<p>otru.</p>	<p>izturēšanās gan izglītojamo, gan pedagogu un vecāku starpā.</p>
<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Džimbas vienpadsmit soļu drošības programmas īstenošana 6-7 gadīgo bērnu grupām;</li> <li>• Pedagogu un Atbalsta personāla speciālistu regulāra sadarbība sistēmiska atbalsta īstenošanā, individuālie plāni;</li> <li>• Līdz 31.05.2026. vismaz 60% pedagogi ir apguvuši pamatzināšanas par iekļaujošo pedagoģiju un savā darbā ir ieviesuši vismaz vienu jaunu metodi, kas veicina bērnu ar dažādām vajadzībām iekļaušanu;</li> <li>• Izglītojamā spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana;</li> <li>• Izstrādāti, ieviesti iekļaujošās izglītības metodiskie materiāli;</li> <li>• Izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu izvērtējums;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagatavošana Pedagoģiski medicīniskajām komisijām.</li> </ul>		
4.Mācīšana un mācīšanās	<b>Prioritāte: Digitālo resursu izmantošana mācību procesa efektivitātei</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie atpazīst virtuālo pasauli no reālās, ievēro digitālo ierīču lietošanas noteikumus	Pedagogi jēgpilni iekļauj digitālos rīkus (interaktīvās tāfeles) kultūras un pašizpaušmes jomā, latviešu valodā un matemātikā.	Pedagogi jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību programmas realizēšanā
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogiem tiks sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības);</li> <li>metodiķis veiks pedagoģiskā procesa vērojumus grupu rotaļnodarbībās;</li> <li>pēc nodarbību vērošanas - pārrunas un metodikās rekomendācijas rezultātu uzlabošanā;</li> <li>2 posma otrajā mācību gadā un trešajā posmā rotaļnodarbībās tiks iekļauti digitālie rīki (pēc nepieciešamības)</li> </ul>		
	<b>Prioritāte : Izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana daudzveidīgā mācību vidē.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie iesaistīsies rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos:</li> </ul>	Izglītojamo darbošanās mācību centros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie sadarbībā ar citiem grupā esošajiem bērniem radīs un īstēnos savas</li> </ul>



	<p>iedziļināsies un pētīs sev nezināmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidosies sadarbības prasmes socializējoties -rotājoties izzinās pasauli un sevi.</li> </ul>		<p>idejas, attīstīs caurviju prasmēs jaunradi un uzņēmējspējas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotikas pulciņa nodrošināšana pirmsskolā.</li> </ul>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisku nodarbību praktizēšana – no pētīšanas, darbošanās līdz rezultātam;</li> <li>• Socializēšanās prasmju attīstīšana ikdienas mācību procesā (uzsverot piektdienas);</li> <li>• Interesu pulciņu lomu paplašināšana, ieviešot Robotiku pirmsskolas izglītībā;</li> <li>• Notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti.</li> </ul>		
5.Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p><b>Prioritāte: pedagogu kompetences pilnveidošana (savstarpējā pieredze, starp novada iestādēm) un savstarpējā sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā.</b></p> <p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem PII “Zvaigznīte”, akcentējot piemērus integrētajām āra nodarbībām;</li> <li>• Sadarbojas (viena vecuma posma pedagogi) mācību satura plānošanā;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi regulāri, apzinīgi un atbildīgi veic sava darba pašnovērtējumu;</li> <li>• Pedagogi izvirza sev turpmākos mērķus un formulē profesionālas pilnveides vajadzības;</li> <li>• Paaugstinājušās</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pašnovērtējuma anketās pedagogi atspoguļo ieviestos jauninājumus savā profesionālajā darbībā, kas ir kā rezultāts pedagogu profesionālās pilnveides apmācībām.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apmeklē kursus audzināšanā, pirmās palīdzības sniegšanā;</li> <li>• Pedagogi apgūst jaunas zināšanas metodiskā materiāla “Runājošā siena” izveidei.</li> </ul>	pedagogu prasmes konkrētu un izmērāmu mērķu formulēšanā.	
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, iesniegtas pilnveides kursu apliecības;</li> <li>• Popularizēta (vismaz iestādes ietvaros)ursos iegūtā pedagoģiskā pieredze;</li> <li>• Pedagogi tiek motivēti ar Ķekavas novada pašvaldības atbalstu pilnveidoties un mācīties kādā no Latvijas pedagoģijas augstskolām;</li> <li>• Pēc pedagogu darba izpildes kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba novērtējums lielākajai daļai (60-80%) pedagogu ir laba un ļoti laba;</li> <li>• Pašnovērtējuma anketās pedagogi atspoguļo konkrētus un izmērāmus turpmākos mērķus.</li> </ul>		
6. Izglītības programmu īstenošana	<p><b>Prioritāte: Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (3 -4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību, kvalitatīvi sagatavojot izglītojamos izglītības uzsākšanai pamatskolā.</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot prasības pamatus visās jomās, kā arī ievērojot nozīmīgākos bērnam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi plāno ikviena izglītojamā individuālu vērtēšanu, izmantojot metodi – “Fokuss – divi bērni”, lai gada</li> </ul>

	<p>sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.</p>	<p>iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieaudzis (%) izglītojamo skaits, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes.</li> </ul>	<p>laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību katra izglītojamā prasmēm un iemaņām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieaudzis (%) izglītojamo skaits, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās mijiedarbībā ar apkārtējiem, patstāvīgu un skolotāja vadītu rotaļnodarbību laikā mācību jomu kontekstā.</li> </ul>
<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai;</li> <li>• Izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana prasmju novērtēšanas anketās;</li> <li>• Vecāku aptauja par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.</li> </ul>			
<p>7. Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>	<p><b>Prioritāte: Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta izglītības iestādē.</b></p>		
<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēti kursi, semināri, lekcijas par stresa pārvaldību un emocionālo inteligenci;</li> <li>• Ieviesta mentoringa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamiem ieviestas regulāras nodarbības par emociju pārvaldīšanu (pārrunas notiek rīta apļos, Džimbas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbinieki ir informēti par drošības procedūrām;</li> <li>• Ir izstrādāts rīcības plāns ārkārtas situācijās, ar rīcības</li> </ul>	

	<p>programma jauniekiem;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbiniekiem ir iespēja dalīties pieredzēs, pārrunāt emocionāli satraucošas situācijas, saņemt atbalstu.</li> </ul> </p>	<p>skola);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmanto dažādas metodes, lai veicinātu bērnu emocionālo izpausmi un pašregulāciju;</li> <li>• Sadarbība ar vecākiem, lai stiprinātu pozitīvas attiecības ģimenē.</li> </ul>	<p>plānu ir iepazīstināti darbinieki un vecāki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek veikti preventīvi pasākumi, lai novērstu iespējamus riskus;</li> <li>• Notiek trauksmes situāciju mācības (1-2 reizes gadā).</li> </ul>
<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kļuvušas ciešākas, ar augstāku savstarpējo uzticēšanos attiecības starp bērniem, darbiniekiem un vecākiem;</li> <li>• Palielinājies bērnu emocionālais inteliģences līmenis;</li> <li>• Samazinājies bērnu agresīvās uzvedības gadījumu skaits;</li> <li>• Palielinājies darbinieku apmierinātības līmenis.</li> </ul>			
<p><b>Prioritāte: Izglītības iestādes telpas un tās teritorija ir pielāgota kompetenču izglītībā balstītu rotaļnodarbību realizēšanai.</b></p>			
<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>			
<p>8. Infrastruktūra un resursi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupu telpas iekārtotas atbilstoši kompetencēs balstītai izglītības apguvei, izveidojot mācību jomu centrus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Āra rotaļnodarbībām piemēroti, labiekārtoti rotaļlaukumi (atbilstošs aprīkojums, galdi, krēsli, skapis materiāliem).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plānoti ieguldījumi āra sporta laukuma izveidei, atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana.</li> <li>• Digitālie mācību rīki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papildināta materiālā bāze mācību jomu centru iekārtošanai un daudzveidībai;</li> <li>• Iegādāti digitāli mācību materiāli (digitālās grāmatas).</li> <li>• Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plānoti ieguldījumi “Āra klases” izveidei.</li> <li>• Grupu telpas aprīkotas ar digitālo mācību rīkiem – interaktīvām tāfelēm.</li> <li>• Pedagogi profesionāli izmanto digitālo tāfeli mācību darbā.</li> <li>• Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām, fizisko aktivitāšu veicināšanas, iekārtām (piem. līdzsvaru dēlis).</li> </ul>	<p>(interaktīvās tāfeles, planšetes, digitālās grāmatas) tiek izmantotas rotaļnodarbībās mērķtiecīgi un jēgpilni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sajūtu takas” izveidošana āra teritorijā.</li> </ul>
<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;</li> <li>• Saskaņā ar budžetā plānoto, veikti izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas darbi (rotaļlaukumi, āra klase, āra sporta laukums, “Sajūtu taka”);</li> <li>• Nodarbību telpās atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs;</li> <li>• Pedagogu un vecāku atbildes aptaujā par izglītības iestādes vidi.</li> </ul>			
<p><b>Prioritāte: Iestādes ēkas un telpu uzlabojumi, inženiertehnisko tīklu remonts.</b></p>			

	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitumena jumta remonta grupas “Lāsītes” balkona telpai;</li> <li>• Kritiskāko logu nomainīšana;</li> <li>• Pilns grupu telpu kosmētiskais remonts (vismaz 2 grupās);</li> <li>• Grupu virtuvīšu remonts (vismaz 2 grupās) ar virtuves iekārtas nomainīšanu;</li> <li>• Halles, koridoru un kāpņu telpu sienu kosmētiskais remonts;</li> <li>• Lietus kanalizācijas pieslēgumu remonts;</li> <li>• Meliorācijas sistēmas kvalitatīva tīrīšana;</li> <li>• Āra baseina pārklāja nomainīšana un sūkņa remonts;</li> <li>• Pilna ēkas tehniskā apsekošana, pagraba telpu rekonstrukcijas plāna izstrāde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilns grupu telpu kosmētiskais remonts (vismaz 2 grupās);</li> <li>• Grupu virtuvīšu remonts (vismaz 2 grupās) ar virtuves iekārtas nomainīšanu;</li> <li>• Emocionāli līdzsvarojošas relaksācijas telpas izveide izglītojamiem – “Labā istabiņa”;</li> <li>• Iestādes ēkas energoefektivitātes paaugstināšana (logu nomainīšana, siltumnoturības uzlabošana; jumta segums).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilns grupu telpu kosmētiskais remonts (vismaz 2 grupās);</li> <li>• Grupu virtuvīšu remonts (vismaz 2 grupās) ar virtuves iekārtas nomainīšanu.</li> </ul>	

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo resursu iegādi un remontus;</li> <li>• Saskaņā ar budžetā plānoto, veikti izglītības iestādes ēkas remonta, teritorijas labiekārtošanas un inženiertehnisko tīklu remontu darbi;</li> <li>• Paveikto darbu uzskaites reģistrs, pievienota tehniskā dokumentācija; reālajā dzīvē – uzskatāmie, redzāmie paveiktie remontu darbi.</li> </ul>		
<p>9. Vadības profesionālā darbība un administratīvā efektivitāte</p>	<p><b>Prioritāte: Profesionāla un stipra izglītības iestādes vadība, ar pilnveidotām vadītāja un vadības komandas kompetencēm. Ieviesta mūsdienīga un efektīva vadības sistēma, atbilstoša pirmsskolas izglītības jomas prasībām, kas atspoguļojas iestādes pašnovērtējumā.</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</li> <li>• Iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki jūtas sadzirdēti un uzklausi, rodot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienota izpratne par izglītības iestādes prioritātēm un mērķi.</li> <li>• Atbalstītas pedagogu un darbinieku iniciatīvas, praktisks atbalsts ideju īstenošanā.</li> <li>• Nodrošinātas regulāras fokusgrupu tikšanās, iespēja pārrunāt, izvērtēt un rast risinājumus aktuālos jautājumos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenota praktiska izglītības iestādes izvirzīto prioritāšu un ikdienas darba procesā notiekošo darbību sasaiste, kas atspoguļojas pašnovērtējuma ziņojumā.</li> <li>• Pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē iesaistītas visas mērķgrupas.</li> <li>• Realizēta profesionāli</li> </ul>

	<p>veiksmīgus risinājumus dažādu aktuālu jautājumu risināšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidotas vadības komandas profesionālās kompetences.</li> </ul>		<p>kompetenta vadības komandas darba plānošana un īstenošana.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu, darbinieku un vecāku aptauju rezultāti;</li> <li>• Atgriezeniskās saites e-klases ziņu sūtījumos;</li> <li>• Darbinieku izpratne par atbildības uzņemšanos sava darba un mācību procesa īstenošanā, atspoguļojas pilnīgi aizpildītos pašvērtējumos ar nozīmīgiem komentāriem sava darba izvērtēšanā;</li> <li>• Kvalitatīvs, pamatots un reālai situācijai atbilstošs iestādes pašnovērtējuma ziņojums.</li> </ul>		
10. Atbalsts un sadarbība	<p><b>Prioritāte: Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīta izglītības iestādes padome un dibinātājs.</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstības plānā izvirzīto mērķu īstenošanā;</li> <li>• Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos, dalībai dažādos projektos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definēti konkrēti, izmērāmi, sasniegzami, būtiski un laika ziņā ierobežoti (SMART) mērķi;</li> <li>• Izstrādāts rīcības plāns mērķu</li> </ul>



	<p>iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos, projektos, ideju īstenošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde sadarbojas ar tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidota efektīva komunikācijas sistēma starp iestādes vadību, padomi un dibinātāju.</li> </ul>	<p>sasniegšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulāri tiek izvērtēts progress mērķu sasniegšanā un veiktas nepieciešamās korekcijas.</li> </ul>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pieaugusi izpratne par komandas darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai.</li> <li>Procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas);</li> <li>Paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII, nevalstiskās organizācijas utml.);</li> <li>Vismaz divas reizes gadā organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar izglītojamo vecākiem;</li> <li>Pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.</li> </ul>		

PII vadītāja

(\* paraksts)

K.Tomsone

\* ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU