

**Pielikums**  
Ķekavas novada domes  
2024.gada 15.maija sēdes  
lēmumam Nr. 18. (protokols Nr. 11.)

## PROJEKTS



ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBAS  
**ĶEKAVAS NOVADA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**  
**‘VĀVERĪTE’**

IZM reģ. nr. 4301901945, UR reģ. nr. 40900002969  
Pilskalna iela 6, Baldone, Ķekavas novads, LV-2125, tālr. 26531542, e-pasts: vaverite@kekava.lv

---

**Saskaņots ar**  
Ķekavas novada domes  
2024.gada 15.maija sēdes  
lēmumu Nr. 18. (protokols Nr. 11.)

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2024. - 2026.gadam

### I. Izglītības iestādes misija

1. Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, rada bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

### II. Izglītības iestādes vīzija

2. Iedrošināt un rosināt izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

### III. Izglītības iestādes vērtības

3. Drošība.
4. Sadarbība.
5. Atbildība.

### IV. Audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem

6. Pašvadīta izziņas darbība.
7. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.
8. Personības attīstība, bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs.

## V. Stratēģiskais mērķis un uzdevumi

9. Stratēģiskais mērķis – nodrošināt izglītojamajiem attīstošu un izglītojošu vidi, ievērojot viņu spējas, vajadzības un intereses, kas veicina emocionālo, fizisko, sociālo un intelektuālo labklājību. Atbalstīt pašvadītu mācīšanos.

10. Uzdevumi:

- 10.1. nodrošināt drošu un veselīgu vidi, kurā izglītojamie var brīvi izpausties un mācīties;
- 10.2. veidot aktīvu sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu izglītojamo labklājību un mācību procesu, iesaistot vecākus izglītības plānošanā un piedaloties kopējos pasākumos un projektos;
- 10.3. nodrošināt personāla kompetences attīstību, lai tie spētu efektīvi strādāt ar izglītojamajiem, īpaši pievēršot uzmanību individuālajām vajadzībām un dažādībai;
- 10.4. veidot izglītojamo izpratni par dažādību un veicināt iecietību un sapratni;
- 10.5. nodrošināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos;
- 10.6. racionāli izmantot pieejamos resursus: finansiālos, cilvēkresursus.

## VI. Iestādes attīstības kritēriji

1. tabula Iestādes kritēriji

Kritēriji	2024.	2025.	2026.
<b>Kompetences un sasniegumi</b>	<b>Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana un akcentējot caurviju prasmes.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.	Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sniedzamos rezultātus, izglītojamo personiskās prasmes un iemaņas.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze;</li> <li>pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi;</li> <li>pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem;</li> <li>vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</li> </ul>		
<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>	<b>Sadarbība ar tuvākās apkāmes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt Baldones vidusskolā, Baldones sākumskolā.	Novada ietvaros organizētas diskusijas un sarunas, vienotas prasības par bērnu gatavību skolai uzsākot bērniem skolas gaitas.	

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizētas tikšanās ar Ķekavas novada izglītības iestāžu pedagogu personālu, iestāžu administrāciju par vienotām prasībām un sagatavotību, uzsākot skolas gaitas;</li> <li>• saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem.</li> </ul>		
	<p><b>Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazinušies ar dažādām profesijām.</p>	<p>Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.</p>	<p>Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi;</li> <li>• izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai.</li> </ul>		
<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>	<p><b>Mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana regulārā sadarbībā ar iestādes atbalsta personāla komandu un Ķekavas novada domes izglītības pārvaldi, Pedagoģiski medicīnisko komisiju</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.</p>	<p>Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.</p>	<p>Savlaicīgi nodrošināta izglītojamo attīstības un spēju novērtēšana un atbalsta plānošanu, īstenošana. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna sociālekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām.</p>

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu un Atbalsta personāla speciālistu regulāra sadarbības organizēšana sistēmiska atbalsta īstenošanā;</li> <li>• izglītojamā spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana;</li> <li>• iekļaujošās izglītības metodiskie materiāli pieejami metodiskajā kabinetā un AP speciālā pedagoga kabinetā;</li> <li>• izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu dinamika;</li> <li>• sagatavošana Pedagoģiski medicīniskajām komisijām;</li> <li>• “Atpūtas telpas” izveide dažādu vajadzību atbalsta nodrošināšanai.</li> </ul>		
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<b>Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot dažādas caurviju prasmes (pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana, jaunrade u.c.)	Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un jēgpilna tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Pozitīva pedagoga – izglītojamā sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības, pieredzes apmaiņa ar novada iestādēm);</li> <li>• pedagoģiskā procesa vērojumi;</li> <li>• dažādu metožu izmantošana;</li> <li>• izglītojamo sasniegumi.</li> </ul>		
<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>	<b>Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem. Izstrādāts pedagogu pašvērtējums.	Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos mērķus un profesionālas pilnveides vajadzības.	Pedagogi ir snieguši informāciju/pārskatu par to, kā un kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze;</li> <li>• pedagogi tiek motivēti ar Ķekavas novada pašvaldības atbalstu pilnveidoties un mācīties kādā no Latvijas pedagoģijas augstskolām;</li> <li>• pēc pedagogu darba izpildes kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai (50-75%) pedagogu ir laba un ļoti laba.</li> </ul>		
	<p><b>Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Dalīšanās pieredzē par dažādu metodisko materiālu izstrādi, labās prakses piemēriem un atzinumiem pēc semināra, lekcijas, nodarbības apmeklējuma.</p>	<p>Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītošanu. Pedagogu tikšanās pa izglītojamo vecumposmiem – kopīga darba plānošana u.tml.</p>	<p>Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams;</li> <li>• apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni;</li> <li>• papildināta metodisko materiālu bāze visās mācību jomās;</li> <li>• 70% pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti;</li> <li>• jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei.</li> </ul>		

<b>Izglītības programmu īstenošana</b>	<b>Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (3 -4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem.</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Rotaļnodarbību tematiskais saraksts ir pieejams un pārskatāms. Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmes atbilstošajā vecumposmā.	Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, skaits.	Pedagogi plānojot darbu tā, lai gada laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību visām caurviju prasēm. Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās mijiedarbībā ar apkārtējiem, patstāvīgu un skolotāja vadītu rotaļnodarbību laikā mācību jomu kontekstā.
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai;</li> <li>• izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana;</li> <li>• vacāku aptauja par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.</li> </ul>			
<b>Pieejamība</b>	<b>Emocionāli droša un pārraugāma vide</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam.	Grupas noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un raksturot tās.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs;</li> <li>• 30% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos iekļaujošās izglītības metožu un atbalsta pielietošanai;</li> <li>• pedagogu un vecāku aptaujas par izglītības iestādes vidi;</li> <li>• vides pieejamības izvērtēšana;</li> <li>• problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</li> </ul>		
<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	<b>Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā</b>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas.	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai;</li> <li>• vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi;</li> <li>• izglītības iestādes dibinātāja vērtējums;</li> <li>• izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums.</li> </ul>		
<b>Infrastruktūra un resursi</b>	<b>Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības vecināšana</b>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.



	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iegādāti televizori, planšetes, interaktīvās tāfeles un citas ierīces;</li> <li>• iegādāta nepieciešamā programmatūra un mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai;</li> <li>• organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.</li> </ul>		
	<p><b>Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Veikti remontdarbi ( rotaļlaukumu meliorācija) drošas, mūsdienīgas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.</p>	<p>Plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā.</p>	<p>Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi, papildināti ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atjaunoti esošie rotaļlaukumi;</li> <li>• racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;</li> <li>• saskaņā ar budžetā plānoto veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi (rotaļlaukumu meliorācija, iekšpagalma seguma nomaiņa, 2 āra nojumju izbūve);</li> <li>• datortehnikas atjaunošana.</li> </ul>		
<p><b>Administratīvā efektivitāte</b></p>	<p><b>Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu.</p>	<p>Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.</p>	<p>Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.</p>

	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā;</li> <li>• pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;</li> <li>• pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām;</li> <li>• uzlabojas visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;</li> <li>• regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.</li> </ul>		
<b>Vadības profesionālā darbība</b>	<p><b>Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.</p>	<p>Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu</p>	<p>Pedagogi, darbinieki vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem;</li> <li>• fokusgrupu tikšanās;</li> <li>• komunikācijas plāna ieviešana un iedzīvināšana iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām.</li> </ul>		
	<p><b>Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences</b></p>		
	<p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i></p>		
	<p>Pilnveidota izglītības iestādes iekšējā komunikācija.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un</p>	<p>Notiek profesionāli kompetenta vadības komandas darba plānošana.</p>

		izglītības iestādes sadarbības kultūras pilnveidei.	
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti;</li> <li>• izglītības iestādes padomes vērtējums par vadības komandas darbu;</li> <li>• pedagogu, darbinieku un vecāku aptauju rezultāti.</li> </ul>		
<b>Atbalsts un sadarbība</b>	<b>Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīt izglītības iestādes padomi un dibinātāju</b>		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstības plāna izstrādē. Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Veidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot sociālo tīklu. Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos, dalībai dažādos projektos.	Tiek īstenota izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta daudzpusīga sadarbība.
	<p><i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas);</li> <li>• paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII, nevalstiskās organizācijas un tml.)</li> <li>• vismaz 2 reizes gadā organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar izglītojamo vecākiem;</li> <li>• pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.</li> </ul>		

<b>Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes</b>		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem atsauksmes un ieteikumus turpmākai darba pilnveidei.	Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi. Jaunajiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts.	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu kolektīvo darbu un īstenotu izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pieaudzis pedagogu skaits, kuri piedalās nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, skaits;</li> <li>• jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (aptauja);</li> <li>• organizētas profesionālās pedagogu tikšanās;</li> <li>• pieaugusi izpratne par komandas darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai.</li> </ul>		

PII vadītāja

A. Āķīte

Sēdes vadītājs: (\*PARAKSTS) Juris Žilko