**PII “Zvaigznīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Valdlauči, Ķekavas pagasts 31.10.2023 |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Jolanta Jansone |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Jaunatnes iela – 2 , Valdlauči , Ķekavas pagasts, Ķekavas novads, LV-1076 | V-3784 | 24.01.2011 | 287 | 279 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-7244 | 12.06.2014 | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Astoņi izglītojamie mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi, sakarā ar dzīves vietas maiņu.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); seši izglītojamie mainīja izglītības iestādi. No tiem : viens pārgāja mācīties uz mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (01011121), viens turpināja izglītoties auklītes uzraudzībā, četri apmeklēja citu pirmsskolas izglītības iestādi Ķekavas novadā, jo tā atrodas tuvāk mājām un atbrīvojās vieta.
    2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens ilgstoši slimoja. Vecāks atteicās no vietas, lai dotu iespēju kādam citam bērnam.

Pavisam kopā 15 izglītojamie mācību gada laikā dažādu personīgo iemeslu dēļ

mainīja izglītības iestādi, personīgo apsvērumu dēļ.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas skolotāja vakance |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Atbalstu ikdienas darbā izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem nodrošina speciālais pedagogs, trīs logopēdi, psihologs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes **misija** - Radīt bērnam iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu un drošu vidi, lai izglītotu atbildīgu, izlēmīgu , mērķtiecīgu un apzinīgu bērnu.
   2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša pirmsskolas izglītības iestāde, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabā draudzīgā vidē.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, ģimene, solidaritāte, savaldība, laipnība.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Visiem pedagogiem apgūt dažādas IT lietošanas prasmes, lai jēgpilni pielietotu tās kompetenču pieejā mācību saturā. | a) kvalitatīvi  Lai nodrošinātu PII efektīgu mācību darbu , katram pedagogam ir jāprot darboties ar IT, jēgpilni tās jāpielieto mācību procesā , izmantojot digitalizētos mācību līdzekļus. Tas veicina mācību procesa dažādošanu. | Daļēji sasniegts  3 posma divās grupās tehnoloģiju izmantošana tiek iekļauta rotaļnodarbību procesā, atbilstoši katra bērna individuālajai attīstībai. Ir iegādātas un iekļautas darba procesā 6 planšetes. Ar četrām planšetēm strādā atbalsta personāls. Divas planšetes nodotas 3 posma divām grupām, kurās nav interaktīvo tāfeļu. Budžetā bija ieplānotas vēl trīs interaktīvās tāfeles, bet līdz š. g. oktobra beigām iestādes dibinātājs tās vēl nav piegādājis . |
|  | b) kvantitatīvi  Izglītības metodiķis sniedz atbalstu digitālo prasmju attīstīšanā. | Sasniegts! Papildināti mācību līdzekļi – žurnāla “Skolas vārds” pieejamība un metodiskie materiāli. Abonēta mācīšanas platforma soma.lv |
| Nr.2 Vecāku padomes sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju | a) kvalitatīvi  Vecāku padomes ieteikumi izglītības iestādes dibinātājam par pirmsskolas izglītības iestādē esošajām āra nojumēm, to konstrukciju drošumu bērniem. | Daļēji! Atbilstošās novada institūcijas ir apsekojušas nojumes un konstatējušas, ka nepieciešama to rekonstrukcija. Ir ieplānota budžetā nauda nojumju rekonstrukcijai nākamajā gadā. |
|  | b) kvantitatīvi  Vecāku padomes dalībnieki aptaujājot izglītojamo vecākus secināja, ka iestādei nepieciešams uzstādīt velo novietnes un jāuzlabo sānu ieejas trepes, pieliekot klāt vēl vienu pakāpienu rindu. | Sasniegts!  Ir uzstādītas  velo novietnes no inventāra līdzekļiem un veikti trepju remontdarbi no nekustamā īpašuma uzturēšanas līdzekļiem. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Nodrošināt izglītojamajiem savlaicīgu individuālo vajadzību diagnosticēšanu un nepieciešamo atbalsta pasākumu organizēšanu. | 1. Kvalitatīvi   a) Atbalsta nodrošināšanai sadarbojas grupas pedagogi, atbalsta personāls, iestādes vadība, izglītojamo vecāki.  b)Izstrādāti individuālie programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.  c)Izglītojamajiem ar speciālistu atzinumu pēc nepieciešamības nozīmēti asistenti. | Darbosies veiksmīgs sadarbības modelis:  grupas pedagogs –vecāks- vadība- atbalsta personāls.  gmail.com kontā katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām būs izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns.  Izglītojamajiem, kuriem ir speciālista atzinums, (pēc vajadzības ) būs nozīmēts asistents ikdienas jēgpilnam mācību procesam. |
|  | 1. Kvantitatīvi   Trīs reizes gadā (okt., janv., maijs) tiek izvērtēti izglītojamo individuālo plānu uzdevumi un sagatavots novērtēšanas ierakstu apkopojums. Tiek atspoguļoti secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni un turpmāk veicamām darbībām. | Vērojot gmail.com kontā izveidotos individuālos plānus , izvērtējot tos (pēc katra izglītojamā individuālā plāna), varēs pa soļiem redzēt bērna attīstības līmeni noteiktā laika posmā (rezultāti vērojami trīs reizes gadā – oktobrī, janvārī, maijā). |
| ­­Nr.2 Veicināt bērnu tiesību ievērošanu : drošību dažādās situācijās, rīcību, ja tiek pārkāptas robežas. | 1. kvalitatīvi   6.-7. gadīgu izglītojamo izglītošana drošības jautājumos izmantojot Džimbas drošības soļu programmu. | Džimbas skolu (licencēta programma) vadīs sertificēta pedagoģe no PII “Zvaigznīte” |
|  | 2. kvantitatīvi  Programmu apgūs 76 izglītojamie (6.-7. gadi). | Izglītojamie apzināsies savu rīcību, saskatīs pārkāptās robežas. Rezultātā : uzlabosies izglītojamo savstarpējā komunikācija un sadarbība |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogu (grupu, sporta, mūzikas un angļu valodas) sadarbība izglītības procesa nodrošināšanā. | Sadarbība ar novada mūzikas, sporta, angļu valodas pedagogiem ( savstarpēja pieredzes apmaiņa). |
| Izglītības iestādes grupas ir piepildītas ar izglītojamajiem. Izglītojamo rotācija saistīta ar pamatotiem iemesliem: dzīvesvietas maiņa, atbrīvojusies vieta tuvākai izglītības iestādei, izglītības iestādes specializācija utt.) | Licencēt mācību programmu 01015711- garīgās attīstības traucējumi, lai bērniem būtu iespēja izglītoties tuvāk mājām. |
| Izglītošanās augstākajās mācību iestādēs (iegūstot pirmsskolas pedagoga kvalifikāciju un padziļināti studējot kādā no sev interesējošām programmām). | Saskaroties ar problēmu, ka trūkst pirmsskolas izglītības pedagogu , motivēt talantīgākos darbiniekus studēt kādā no pirmsskolas izglītības programmām, lai kļūtu par pedagogu. |
| Pedagogu un vecāku viedokļu izzināšana par izglītības procesa kvalitāti mācību iestādē (īpaši vecāki, kuru bērni beidz izglītības iestādi) , izmantojot EDURIO programmu. | Izzināt pirmsskolas izglītības iestādi beigušo izglītojamo turpmākās izglītošanās gaitas (viena gada griezumā). Fiksēt statistikas datus. |
| 3 posma izglītojamo tikšanās ar savas grupas vecākiem, kuri iepazīstina bērnus ar savu profesiju (stāsta, vizualizē un liek bērniem darboties izzinot profesiju). | Šo praktikumu ieviest kā tradīciju grupām, kuras šajā gadā beidz pirmsskolas izglītības iestādi. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts atbalsts izglītojamajiem, kurā sadarbojas pedagogi, vadība, atbalsta personāls un vecāki. | Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, lai darbotos modelis: pedagogs – vecāks –vadība - atbalsta personāls. |
| Izglītības iestādē notiek nodarbību vērošana (iestādes vadība/pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana). | Lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, palielināsim vēroto nodarbību skaitu (iekļaujot dažādību: āra nodarbības, rotaļnodarbības utt.) |
| Dažādojam mācīšanas un mācīšanās darba metodes, plānojam un ieviešam lietpratībā balstītu mācību saturu, īstenojam nodarbības dienas garumā. Mācību procesā īstenojam saikni ar reālo dzīvi. | Organizēsim mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu darba procesu. |
| Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas kārtība pieejama e-klasē. | Izglītojamie un vecāki tiks informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, vērtēšanas veidiem un sasniedzamo rezultātu, tiekoties vecāku sapulcēs. Ar vērtēšanas sistēmas grozījumiem varēs iepazīties skolvadības sistēmā e-klasē. Operatīvi risināsim problēmsituācijas, ja tās veidosies vērtēšanas jautājumos (īpaši domājot par iekļaujošo izglītību). |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tālākizglītības kursu apmeklējums pedagogiem un tehniskajam personālam par budžetā ieplānoto naudu. | Tālākizglītības kursi pedagogiem speciālajā izglītībā, lai varētu strādāt ar bērniem, kuriem ir 01015611 un 01015711 (licencēt programmu) kods. |
| Izglītības iestādē notiek pārdomāti organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi, kuri nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu. | Mācību programmas realizācijā palielināt mācību ekskursiju skaitu (pēc iespējām) 6.-7. gadus veciem izglītojamajiem, saistībā ar apgūstamajām tēmām. |
| Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu. | Ieviesīsim speciālās izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. “Zaļā josta” sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības un satura centru aicināja Latvijas pirmsskolas, vispārējās , interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties projektā “Tīrai Latvijai!”- bateriju vākšanas konkursā. 2022./2023. m. g . iesaistoties šajā projektā ieguvām pateicību par iestādes izglītojamo izrādīto interesi un atbalstu projekta realizācijā.
  2. Projekts “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L- 21433- ZF – N – 040) un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 -6 gadiem standartizācijā vai validizācijā 2023. gada 12. jūnijā. Mūsu iestādes izglītojamie ar vecāku atļauju piedalījās Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pētījumā kā respondenti.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2022. gada 7.oktobrī Ķekavas novada pašvaldības struktūrvienība PII “Zvaigznīte” ir noslēgusi sadarbības līgumu ar nodibinājuma “Centrs Dardedze” īstenoto apmācības programmu “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu. Līguma darbība katru gadu automātiski pagarināsies. Programmas mērķis ir izglītot pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnus par personisko drošību.

5.2. 2022. gada 10. oktobrī tika noslēgts /abonēts sadarbības līgums nr. L/2022/7 ar SIA “Lielvārds” – mācību grāmatas un citus mācību izdevumus poligrāfiskā un digitālā formātā , tajā skaitā mācību vadības platformas soma.lv abonēšanu. Sniegs pakalpojumus pedagogu profesionālās kompetences programmu apguvei , interaktīvo tehnoloģiju piegādei, uzstādīšanai, apkopei .

5.3. 2022. gada 15. novembrī tika noslēgts atkārtots sadarbības līgums nr. L202211-02 līdz 2023. gada 14. novembrim, , līgums pagarinās pēc rakstiskas vienošanās, esošā Līguma termiņa iztecēšanas dienas. Tā paredz tīmekļa programmas EDURIO izmantošanu, kura domāta izglītojamo, pedagogu un vecāku atgriezeniskās saites iegūšanai, analizēšanai izglītības iestādēs. Programmas mērķis ir gūt pedagogu darba, klases/grupas mācību apstākļu objektīvāku vērtējumu un analīzi, lai rastu ieteikumus mācību procesa pilnveidošanai.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādē izvirzīta sekojoša audzināšanas darba prioritāte:

**2022./2023. m. g. prioritāte ir cilvēka vērtības :cieņa/ģimene , tikumi : savaldība, laipnība .**

**Izglītojamais ar cieņu izturas pret savu ģimeni un respektē citu bērnu cieņu ar savu uzvedību ikdienā, dažādās dzīves situācijās pirmsskolas izglītības iestādē.**

Iespējamās aktivitātes: *literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcietība un aktīvs atbalsts piedaloties dažādās labdarības akcijās.*

**2023./2024.m. g. prioritāte ir cilvēka vērtības: daba/darbs, tikumi: centība, atbildība, uzņēmība.**

**Izglītojamais iesaistās sava novada izzināšanā, dabas un vides iepazīšanā, sakārtošanā un saglabāšanā, attīsta empātiju vietējā kopienā, kļūstot par sava novada patriotu.**

Iespējamās aktivitātes: *Izglītības iestādes dalība novada organizētajās vides saglabāšanas, labdarības un patriotiskās audzināšanas rīkotajās akcijās, pastaigās, mācību ekskursijās, kopjot savu apkārtējo vidi un caur gadskārtu svētku svinēšanu izzinot latviešu tautas tradīcijas (radošās darbnīcas, izrādes, koncerti, izstādes utt.)*

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē problēmas sagādā izglītojamie, kuriem ir veselības traucējumi,

kā rezultātā tiek traucēts mācību process un citu izglītojamo labsajūta grupā. Šiem bērniem ir nepieciešama individuāla pieeja, kuru var nodrošināt, ja grupā strādā skolotāja palīgs – asistents. Parasti šādiem bērniem ir speciālista atzinums par asistenta nepieciešamību ikdienas darba un sadzīves procesā. Atrast asistentus ir grūti, jo šī profesija nav adekvāti novērtēta atalgojuma ziņā. Pagājušajā mācību gadā mūsu izglītības iestādē bija trīs skolotāju palīgi - asistenti (pašvaldības finansējums).

1. **Citi sasniegumi**
   1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

6.1.1. PII “Zvaigznīte” bērni piedalījās novada rīkotajā skatuves runas konkursā “Riti raiti valodiņa”. Konkursā piedalījās trīs bērni ( 4-7 gadi), iegūstot nominācijas: Drošākais, Tēlainākais, Nopietnākais.

6.1.2. 2022./2023. m. g. iesaistījāmies bateriju vākšanās konkursā un kopā savācām 300 kg. bateriju.

6.1.3. Aktīva dalība Rīgas Zooloģiskā dārza rīkotajā ikgadējā rudens akcijā “Zoozīļuks 2022”, nododot 60 kg.

6.1.4. Atbalstījām un iesaistījāmies Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētajā “Olimpiskajā dienā 2023”, kura notika 2023. gada 21. aprīlī.

6.1.5. Veselības veicināšanas un slimību profilakse organizēja veselīga uztura nodarbības 5 - 6 gadus veciem bērniem 21.-28.oktobrim. Tēmas: ūdens, uzkodas un našķi, fiziskās aktivitātes.

6.1.6. Veselības ministrijas organizētās nodarbības Eiropas Sociālā fonda Nr. 9.2.4.1 projekta ietvaros , par traumatisma profilaksi 4 -7 gadus veciem izglītojamajiem 14.-15. jūnijs 2023.

6.1.7. Dzīves kvalitātes veicināšanas biedrības “Gribu būt” nodarbību cikls pirmsskolas vecuma izglītojamajiem (4 – 5 gadi) par veselīgu uzturu 2023. gada 18; 19; 27. aprīlī.

6.1.8. Kopīgā sporta nodarbība 4 -6 gadīgajiem bērniem ar futbola skolu "Meta” un

treneriem, lai ieinteresētu izglītojamos nodarboties ar futbola spēli.

6.1.9. Iesaiste Latvijas veselības sporta nedēļā (17.10.- 21.10.2022). Fiziskās aktivitātes trīs posmos.

6.10. Starpnovadu (Ķekavas, Mārupes, Olaines, Salaspils) pieredzes apmaiņas seminārs sporta skolotājiem Ķekavas novada pašvaldības PII “Zvaigznīte” 26.01.2023. Tēma “Kustību pamatprasmju attīstība nodarbojoties ar jebkuru sporta veidu.” (darbojoties pa vienam/ komandā, telpās un āra vidē).

6.11.PII “Zvaigznīte” sadarbība ar FS Metta klubu. Mūsu pirmsskolas izglītības iestādes absolventu/ sportistu Nellas Treimanes un Oskara Vientiesa (Latvijas futbola virslīgas un Latvijas izlases spēlētāji) tikšanās ar izglītojamajiem, lai bērni izprastu cik nozīmīgas ir sportiskās aktivitātes pirmsskolas izglītības posmā (08.01.2023).

6.12. Sporta kompleksa “LNK Sporta parks”(19.05.2023). Sportiskas aktivitātes treneru vadībā 4 -6 gadus veciem izglītojamajiem.

* 1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Realizējam divas mācību programmas: pirmsskolas izglītības programmu un speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Iestādē pedagogi īsteno šīs programmas visas dienas garumā. Mācību process notiek grupās un āra vidē (atbilstoši laikapstākļiem). Izglītojamie ar prieku un interesi darbojas rotaļnodarbībā. Viņam tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot iztēli, stāstot par paveikto. Izglītojamajam ir iespēja darboties grupās, pāros. Viņi priecājās par savu un citu bērnu paveikto, novērtē veikumu (savu un citu). Izglītojamajiem nodarbību laikā ir iespēja savu darbošanos sasaistīt ar reālo dzīvi (piem. kopīga piparkūku mīklas mīcīšana un formu veidošana ). Uzdevumi tiek diferencēti saistībā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai īpaši talantīgajiem. Izglītojamie, kuri darbojas kopā ar asistentiem tiek sastādīts savs individuālais mācību plāns, pēc kura viņi darbojās atbilstoši savam attīstības līmenim. Izglītojamo sasniegtie rezultāti tiek vērtēti un ik pēc trīs mēnešiem tie atspoguļojas skolvadības sistēmā e-klase. Izglītojamie, kuriem ir atbalsts , tiek izvērtēti atbilstoši viņu mācību plānam.