

# Ķekavas novada pirmsskolas izglītības iestādes “Vāverīte” pašnovērtējuma ziņojums

Baldone 2023. gada 13. novembrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pilskalna 6, Baldone	V-5685	16.01.2012.	343	332
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Pilskalna 6, Baldone	V-5504	13.09.2012	1	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Pilskalna 6, Baldone	V-5686	16.10.2012.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Pilskalna 6, Baldone	V-1086	01.04.2019.	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Pilskalna 6, Baldone	V-4124	05.11.2020.	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- Iemesls mācību pārtraukšanai - dzīvesvietas maiņa vai gadījumi, kad izglītojamie ar speciālām vajadzībām uzsāk mācības specializētās izglītības iestādēs;
- Iemesls mācību uzsākšanai – pirmsskolas izglītība nodrošina nepieciešamās prasmes un zināšanas, lai uzsāktu mācības vispārīzglītojošajā skolā; vecākiem ir nepieciešamība strādāt vai nodrošināt bērna uzraudzību, un pirmsskolas izglītība var piedāvāt šo iespēju, vienlaikus nodrošinot bērnam izglītojošu vidi; dzīvesvietas maiņa.

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 2 izglītojamie pirmsskolas izglītības programmu apgūst mūzikas un mākslas vidusskolā Universum.
- 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);
- 1 izglītojamais turpina mācības speciālajā izglītības iestādē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Logopēdi – 3 Speciālās izgl. pedagogi – 2 Psihologs - 1

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, rada bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iedrošināt un rosināt izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, līdzdalība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi/izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi: pieaugusi vecāku informētība par procesiem Iestādē.	Sasniegts. Par to liecina Iestādes aptaujas rezultāti.
	b) kvantitatīvi: Iestādes padomes rīkotajās sapulcēs 100% apmeklējums.	Sasniegts. Par to liecina sapulču protokoli.
Nr.2 Apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes āra vides nodarbībās.	a) kvalitatīvi: identificētas problēmas un pedagogi, kuriem nepieciešams papildus atbalsts; apgūtas jaunas darba metodes; papildināta metodisko materiālu bāze.	Sasniegts. Nodrošināts izglītības metodiķes atbalsts; iegūta savstarpēja pieredze.
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogi vismaz reizi nedēļā realizējuši nodarbības āra vidē; vadījuši atklātās nodarbības āra vidē.	Sasniegts. Rotaļnodarbības vēroja vadītājas vietniece izglītības jomā, izglītības metodiķe, kolēģi; sniegta atgriezeniskā saite.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos  
sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalība izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi: sadarbība nodrošinot atvērtu un efektīvu komunikāciju; kopīgu mērķu noteikšana attiecībā uz izglītības procesa rezultātiem; izglītojamo vecāku iesaistīšana Iestādes ikdienas dzīvē.	
	b) kvantitatīvi: 100% pedagogu organizētas individuālas sarunas ar vecākiem (ne retāk kā 2 reizes gadā); ne mazāk kā 2 pasākumi mācību gadā kopā ar vecākiem (neskaitot Ziemassvētkus).	

Nr.2 Radīt interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret grāmatām, veicināt lasītprasmi.	a) kvalitatīvi: radīt interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret grāmatām, veicinot lasītprasmi visās vecuma grupās; jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās; turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu.	
	b) kvantitatīvi: katru mēnesi pedagogs kopā ar izglītojamajiem izlasa 1 grāmatu un veido atgriezenisko saiti dažādos veidos.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar atbalsta personālu Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Turpināt veikt daudzveidīgu preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Tiek izzināts izglītojamo un viņu vecāku vērtējums par izglītības procesu.	Pilnveidot darbību atbilstoši atgriezeniskajai saitei.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Rosināt pedagogus iegūt kvalitātes pakāpi. Rosināt pedagogus mūžizglītībai.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumu vērtēšanai jābūt pielāgotai un iekļaujošai.
Ir izstrādāta sistēma, kā tiek izzināts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.	Ieinteresēt vecākus vairāk iesaistīties izglītības procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	Ikdienas mācību procesā palielināt iekšējo diferenciāciju, tādējādi veicinot izglītojamo interesi, motivāciju sasniegt augstākos rezultātus konkrētajā brīdī atbilstoši savām spējām.
Vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot izpratni par iekļaujošo izglītību.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	Pedagogiem izprast savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Uzticēties kolēģiem.
Ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā. Pieejams atbalsta personāls.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par atbilstošu telpu pieejamību, palielināt speciālistu skaitu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centru 2022./2023. mācību gadā rīkoja izlietoto bateriju vākšanas konkursu "Tīrai Latvijai!", kurā piedalījās Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes. Konkursa mērķis bija veicināt videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi otrreizējās izejvielās, saudzējot vidi un taupot resursus.

Nominācijā - Visvairāk savāktais bateriju apjoms izglītības iestādē, Ķekavas novada PII "Vāverīte" ieguva 1. vietu. Tika savākti un nodoti pārstrādei 1465 kg bateriju.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): pašmotivēta izziņas darbība; patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas: aktīva vecāku līdzdalība. Svinot svētkus, izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās: izglītojamie ir aktīvi mācību dalībnieki, nevis pasīvi informācijas saņēmēji; tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgi atbalsta personāla ieteikumi; sekmīgi tiek nodrošināta mācību pieejamība Ukrainas bērniem.