**Pirmsskolas izglītības iestādes**

**,,Bitīte’’**

**pašnovērtējuma ziņojums**

Katlakalns, 31.10.2023

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības Izglītības

un sporta pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Linda Zaķe

(paraksts)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(datums)

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības

izpilddirektore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jolanta Jansone

(paraksts)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Kazeņu iela 2, Katlakalns,  Ķekavas pag.,Ķekavas novads | V-9614 | 30.01.2018. | 259 | 255 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Kazeņu iela 2, Katlakalns,  Ķekavas pag.,Ķekavas novads | V-9615 | 30.01.2018 | 12 | 12 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kazeņu iela 2, Katlakalns,  Ķekavas pag.,Ķekavas novads | V-9616 | 30.01.2018 | 9 | 9 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

pārsvarā vecāki maina dzīves vietas, līdz ar to bērni spiesti mainīt PII.

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

gada laikā nomainīja dzīves vietu 5 bērni.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

5 bērni nomainīja sakarā ar dzīves vietas maiņu. 3 bērni brauca ziemu pārlaist uz siltajām zemēm. Novembrī aizbrauca, martā atgriezās.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Citu iemeslu iestādes maiņai nav.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Pedagogu ilgstošo mūzikas skolotājas vakanci nodrošināja 2 grupās 2 mūzikas skolotājas- paņemot katra pa vienai grupai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 04 slodze | Esošās mūzikas skolotājas nodrošināja nodarbības |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 6 | 2,5 logopēda slodzes  1,5 speciālā ped.slodze  1,8 psihologa slodze |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -izkopt būtiskākos tikumus: atbildību, centību, drosmi, gudrību, laipnību, līdzcietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida  izpratni un lietošanu ikdienā.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā grupā un āra vidē dažādos gadalaikos, kurā audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes  visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, turpina apgūt pašvadītu mācīšanos. | 1. kvalitatīvi   Jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām pa vecumposmiem.  Mācību process balstās uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām.  Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.  Mācību procesa atspoguļošana un aktivizēšana atbilstoši mācību tematam plakātos, sienu noformējumos, uz runājošās sienas, uzrakstos utt., tādā veidā veicinot bērna mācīšanos un piederību mācīšanās procesam, kā arī sniegt iespēju novērtēt savu sniegumu.  Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības (atklātās nodarbības, dalīšanās ar labās prakses piemēriem).  Pedagoga mijiedarbība ar bērniem ir sirsnīga un ieinteresēta, tā pauž atzinību un prieku par bērniem. | Sasniegts  Sasniegts  Jāturpina pilnveidot  Jāturpina pilnveidot  Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   Regulāri tiek veikta bērna formatīvi/ summatīvi vērtēšana katras tēmas beigās, diagnosticējošā vērtēšana 2 reizes mācību gadā.  Regulāri tiek papildināti mācību centri ar dažādiem didaktiskajiem materiāliem, atbilstoši tēmai un svinamajiem svētkiem, norit regulārs darbs mācību centros.  Regulāri tiek mācību procesa informācijas atspoguļota e-klase.lv | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts |
| Nr.2  Turpināt nodrošināt un pilnveidot iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē. Veidot iekļaujošu, emocionālu drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts. | 1. kvalitatīvi   Pedagogs mijiedarbības procesā reaģē uz katra bērna emocionālās, sociālās un fiziskās un kognitīvās attīstības stadijas un vajadzībām.  Dienas gaitā pedagogs bieži iesaistās mijiedarbībā ar atsevišķiem bērniem, akcentē viņu stiprās puses, sasniegumus un veicina tālāku mācīšanos un attīstību.  Pedagogs rada bērniem iespējas veikt izvēles un īstenot šo lēmuma sekas, ar ko pārējie rēķinās un respektē. | Sasniegts  Sasniegts  Jāturpina pilnveidot. |
|  | 1. kvantitatīvi   Iekļaujošas vides nodrošināšanai izveidota un labiekārtota  “Miera istaba”, bērniem ar speciālām vajadzībās un bērniem ar uzvedības traucējumiem.  Organizēts seminārs pedagogiem, palīgiem “Īpašā bērna iezīmes un atpazīšana pirmsskolas izglītības iestādē”.  Regulāri organizētas tikšanās par individuālajiem plāniem, bērna dinamiku un  to pilnveidi, sniegtas konsultācijas, veikti grupas vērojumi.  Kopumā 27 bērni ieguvuši speciālās programmas.  (2 bērni ar 59.progr.  1 bērns ar 58 progr.  10 bērni ar 56 progr.+nepieciešams logopēds;  10 bērni ar 55 progr.+ nepieciešams speciālais pedagogs.  4 bērni ar 55 progr. | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts |
| Nr.3  Dalība Vides izglītības fonds Ekoskolu programmā, padziļināti apgūstot tēmu “Veselīgs dzīvesveids”. | 1. kvalitatīvi   Gūst zināšanas par veselīga dzīvesveida ietekmi uz veselību.  Veicināta neveselīga ieradumu aizvietošana ar veselīgām alternatīvām. | Sasniegts  Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   12  Grupās  izveidoti “Veselīgs dzīvesveids” informatīvie stendi bērniem un vecākiem, informatīvas mapes ar veselīga uztura metodiskajiem materiāliem.  Organizēti dažāda  veida izglītojoši pasākumi, -nodarbības iekštelpās un āra vidē.  Mācību gada beigās tika prezentēts labās prakses piemērs par “Veselīgs dzīvesveids” mācību procesa nodrošināšanu mācību gada laikā, kā arī visi  12 grupu pedagogi prezentēja izveidotos metodiskos materiālus un informatīvās mapes, tēmas labās prakses piemēru.  Sadarbībā  ar Ķekavas pašvaldību tika nodrošinātas 24 interaktīvās uztura nodarbības bērniem PSF  projekta ietvaros.  Dalība Ķekavas novada projekta ietvaros “Be active”.  Olimpiskā mēneša ietvaros  4 nedēļas nodrošinot kopīgo rīta vingrošanu sporta zālē. | Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesus, sekmējot katra izglītojamā  izaugsmi un sasniegumus | 1. Kvalitatīvi   Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plāna īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu iestādē. Organizēt dažādus pasākumus, aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru. | Izskatīt iespēju iestādē nodrošināt (licenzēt)   * -58 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības  traucējumiem; * 59 - Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. |
|  | 1. Kvantitatīvi   Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos.  Tiks organizētas atklātās nodarbības 5-6 gadīgu bērnu grupās 2 reizes pusgadā.  Nodrošināt darbinieku kompetenču pilnveidi |  |
| Nr.2  Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi uz bērnam harmonisku, emocionāli un fiziski drošu, attīstošu vidi, kā arī turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem Džimbas skolas 11 soļu drošības programmas ieviešanai iestādē; | 1. Kvalitatīvi   Atbalstoša, uz audzēkņa mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta mācību vide un sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par audzēkņa sniegumu un sasniegumiem.  Veicināt bērnu zināšanas par  personisko drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem, izpratni un kompetenci tajā, kā veidot drošas attiecības ar citiem cilvēkiem ikdienā, tai skaitā ar iestādes darbiniekiem.  Nodrošināt, ka visi iestādes darbinieki ikdienas darbā ievēro un izdzīvo to, ko māca Džimbas programma saskarsmē ar bērniem, saskarsmē ar vecākiem un skolotājiem  Darbinieku kompetenču pilnveide par Džimbas programmu. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   Mērķtiecīgi tiks plānotas 11 Džimbas nodarbības 5-6 gadnieku grupās.  25 audzēkņiem pirmajā mācību semestrī tiks sniegtas zināšanas par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem, samazinot vardarbības riskus un veicinot izpratni par drošām attiecībām. |  |
| Nr. 3  Pilnveidot  savstarpēju iestādes darbinieku pozitīvu sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm, kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā. | 1. Kvalitatīvi   Stiprināt sadarbību ar iestādes padomi.  Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem iestādē, novada izglītības iestādēm, kopienu, gūt starptautisku pieredzi, piedaloties kādā no ERASMUS projektiem.  Regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi *( e-klase; WhatsApp grupas; indivuduālās konsultācijas, informatīvie stendi, facebook grupā).*  Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos *(grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta pasākumos, atvērto durvju dienās, izglītojošās diskusijās).* |  |
|  | 1. Kvantitatīvi   Pedagogu rīkotie pasākumi sadarbībā ar vecākiem un dalība citos pasākumos ( aptaujas, statistika)  Vecāku aptaujas. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Ir atvērtas speciālās pirmsskolas izglītības programmas 01015511 un 01015611 | Veicināt Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ( administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo ģimenēm, dibinātājam saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām. |
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.c.) Notiek atbalsta komandas regulāras tikšanās, individuālo plānu un izglītojamo sasniegumu izvērtēšana. | Turpināt veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami papildus atbalsta pasākumi. |
| Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas procesā. | Panākt lielāku mērķgrupas dalībnieku prioritāro virzienu noteikšanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā kopīgā plānošanā. |
| Lai sekotu katra bērna izaugsmei un to veicinātu, vadības komanda kopā ar skolotājiem un atbalsta personālu ir izveidojuši sistēmu, kā iegūt informāciju par bērnu attīstību un to sniegumu, tā tiek apkopota, analizēta un izmantota, lai veiktu uzlabojumus. | Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās/ summatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē. |
| Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Piedalīties ERASMUS+ vai citos projektos starptautiskas pieredzes gūšanai. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi pielieto sistemātiskas, daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes un organizācijas formas, kas atspoguļo mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātus kompetenču pieejā. | Neatkarīgi no bērna spējām, interesēm un vajadzībām, turpināt sniegt augstāko prasmju un zināšanu līmeni daudzveidīgās jomās, tādējādi paplašinot bērna spējas dzīvot pilnvērtīgu dzīvi. |
| Iestādē ir izveidota un ieviesta sistēma, lai sekotu līdzi katra bērna izaugsmei, kas nav statistiska un nemainīga. | Turpināt dokumentēt, kādā mērā bērns sasniedzis svarīgākos vecumposmam atbilstošos plānotos sasniedzamos rezultātus caurviju prasmju un izpratnes veidošanā katrā mācību jomā. |
| Iestādē tiek radīta emocionāli droša vide, lai varētu notikt katra bērna pozitīva un pilnvērtīga izaugsme. | Turpināt veicināt mācīšanās kopienas attīstību, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla sasniegšanai. |
| Veidojot sistēmu, kā sekot līdzi katra bērna izaugsmei, tiek ņemti vērā vērtēšanas pamatprincipi: atklātības un skaidrības princips, metodiskās daudzveidības princips,  sistemātiskuma princips, iekļaujošais un izaugsmes princips. | Turpināt pilnveidot vērtēšanu, pielāgot un pilnveidot jebkura bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām un atbalstam. |
| Pedagogi sadarbojas ar citiem profesionāļiem iestādē un apkārtējā sabiedrībā, lai sekmētu bērnu attīstību un mācīšanos. | Turpināt iesaistīties mērķtiecīgā, abpusējā mijiedarbībā ar citiem profesionāļiem (atbalsta komandu, palīgiem, jomas pārstāvjiem), lai sekmētu pedagoga kompetenci. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde nodrošina iekļaujošu izglītību, mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas realizēšanu/ pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. | Iespēju robežās turpināt ievērot un apmierināt, dažādojot mācīšanās stratēģijas un metodes, dažādas bērnu vajadzības, spējas, attīstības tempus. |
| 2022./2023. mācību gadā pēc speciālajām programmām iestādē mācījās 27 bērni  (2 bērni ar 59.progr.  1 bērns ar 58 progr.  10 bērni ar 56 progr.+nepieciešams logopēds;  10 bērni ar 55 progr.+ nepieciešams speciālais pedagogs.  4 bērni ar 55 progr.  Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. | Turpināt pilnveidot vienlīdzīgas organizācijas kultūru, turpināt nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību, vienotas izpratnes veidošanu, par iekļaušanu un vienlīdzību visām mērķgrupām. |
| Iestāde nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties izglītības apguvē ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām. | Turpināt nodrošināt pildīt ANO Bērnu tiesību konvenciju (1999). |
| Pedagogs izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas bērnu iestādes dzīvē. | Pedagogi turpina pilnveidot savu profesionālo darbību, izmantojot stratēģijas, metodes, kuras palīdz bērniem domāt, kā aizstāvēt to cilvēku tiesības, kurus ietekmē nevienlīdzība. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar vecākiem dalība “Zaļā josta” projektā, izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”, kurā tikai veicināta audzēkņu izpratne par izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi, mācīts kā caur praktisku darbību ikdienā  samazināt apkārtējās vides piesārņojumu ar videi bīstamiem atkritumiem. Projektā piedalījās 12 grupas.

Dalība “Latvijas Veselības sporta nedēļas 2023” Eiropas  projektā, sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA).  Projekta ietvaros sporta skolotāji bija izveidojuši dažādas sporta aktivitātes pa iestādes teritoriju visiem vecumposmiem.

Sadarbībā ar vecākiem  organizēta Lielā talka.

Dalība Ķekavas novada skatuves runas konkursā “Riti, raiti valodiņa”.

Sadarbībā ar Ķekavas novada pašvaldību realizēts projekts “Veselīgs uzturs”. Bērniem tika nodrošinātas izglītojošas un praktiskas nodarbības par veselīgu uzturu.

Sadarbībā ar vecākiem tika organizēts projekts- akcija ”Labo domu Ziemassvētki”, kur visiem vecākiem, audzēkņiem bija iespēja iepriecināt skolotājus, “Bitītes” darbiniekus ar labo domu Ziemassvētku kartiņām, novēlējumiem izveidotā pastā bērnudārza teritorijā. Projekts tika ieviests kā tradīcija, kas turpināsies arī šogad.

Sadarbībā ar Ķekavas novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi uzsāktas apmācības vienam aģentam projektā “Džimbas skola”.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgti līgumi ar vairākiem interešu izglītības pulciņu vadītājiem:

* Angļu valoda pirmsskolas vecuma bērniem.
* Interešu izglītības pulciņu futbolā.
* Rokdarbu pulciņš ,,Čaklās rociņas’’.
* Konstruēšanas un programmēšanas pulciņš mazajiem ,, Mazais tehnoprātnieks’’.
* Dabaszinības pulciņš.
* Ansamblis “Odziņas”.
* Sporta dejas.
* Ātrās kedas.
* Ēdināšanas firma SIA “Aniva”.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Audzināšanas darba virzieni:**

Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpus nodarbību laikā;

2. Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes);

3. Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs;

4. Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu ( valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa ) lietošana izglītības iestādē.

**AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTE-** ir mācību un audzināšanas procesā kompetenču pieejā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

1. **AUDZINĀŠANAS DARBA UZDEVUMI:**

1. **Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus:** atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;

2. **Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā** – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus pasākumus.

3. **Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību**, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu. Respektē katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības. Rast iespēju piedalīties Džimbas 11 soļu drošības programmā.

4. **Turpināt iekļaujošo izglītību**; veidot iekļaujošu, emocionālu drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts.

5**. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;**

6. **Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā**;

7. **Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību;**

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Dalība projektā “Džimbas skola” 11 soļu drošības programma. Sagatavots viens aģents, kas ir tiesīgs organizēt un vadīt  nodarbības vecākās un sagatavošanas grupās.
* Dalība projektā “Zaļā josta” organizētajā bateriju vākšanas konkursā. Saņemts pateicības raksts.
* Tika pārstāvēta Salaspils “Metodiskā darba birža”, iegūts pateicības  raksts.
* Pateicoties atbalsta personāla profesionalitātei un darba pieredzei 24 bērni sagatavoti Pedagoģiski medicīniskajai komisijai.
* Mūsu iestādes Atbalsta personāls patstāvīgi konsultē, dalās pieredzē ar novada izglītības iestāžu atbalsta personālu.
* Pēc ilgām sarunām un pārrunām ar iestādes apsaimniekotāju un pateicoties pašvaldības atbalstam, tiks rekonstruēts rotaļlaukums un iegūti 6 jauni rotaļu namiņi.
* Lepojamies ar Atbalsta personāla ieguldīto darbu speciālo bērnu izglītošanā, iekļaujošas izglītības pilnveides sistēmas nodrošināšanā iestādē, labās prakses pārnesi uz citām izglītības iestādēm novadā un ārpus tā.
* Lepojamies ar labām atsauksmēm no vecākiem par bērnu sagatavotību skolai, par bērnudārza auru, notiekošajām aktivitātēm, pasākumiem, kompotentiem pedagogiem.
  1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Galvenie secinājumi:

***No vecāku aptaujas anketām par vecāku apmierinātību ar izglītības iestādē notiekošajiem procesiem, varam secināt, ka izglītojamo sniegums tiek vērtēts kā ļoti pozitīvs, par ko liecina 74% aptaujāto vecāku. 87% vecāku šo bērnudārzu ieteiktu citiem vecākiem, par ko liecina, ka vecāki spēj novērtēt ieguldīto darbu, ko veic pedagogi, pedagoga palīgi un iestādes vadība.***

Izglītības iestādes vadītājs Inese Sloka