**Ķekavas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Avotiņš”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ķekavas novada pašvaldība, Baloži 2023.gads 23.oktobris** |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./20223.māc.g.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.  (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| 1.Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-5774 | 2012.gada 1.novembris | 344 | 92 |
| 2.Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-6592 | 2013.gada  22.jūlijs | 6 | 5 |
| 3.Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015521 |  | V-9167 | 2017.gada  12.jūlijs | 1 | \_ |
| 4.Speciālā pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-6593 | 2017.gada  22.jūlijs | 6 | 1 |
| 5.Mazākumtautību speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības  traucējumiem | 01015621 |  | V-9168 | 2017.gda  12.jūlijs | 4 | 1 |
| 6.Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 01015311 |  | V-8975 | 2017.gada  13.februāris | - | - |
| 7.Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām | 01015411 |  | V-8976 | 2017.gada  13.februāris | - | - |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -3 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestāde -2 izglītojamais, iemesls atgriešanās mītnes zemē Ukrainā;

1.2.3. cits iemesls -nav.

* 1. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3, 57 | Trūkst kvalificēti pedagogi  9 pedagogi bērna kopšanas atvaļinājumā |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 8,5 | Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, asistenti bērniem ar speciālām vajadzībām |

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. **Izglītības iestādes misija –** “Ja mēs šodienas bērnu mācām tāpat kā mācījām vakardienas, mēs atņemam viņam rītdienu” /Džons Djūijs/.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Bērns darbojas, lai panāktu vēlamo rezultātu, pārvar grūtības un meklē risinājumus, maina savu rīcības plānu un izvērtē savu darbību. Ieinteresēts, inovatīvs pedagogs sadarbībā ar bērniem jēgpilnā mācību procesā, attīstošā un mainīgā vidē.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –sadarbība, atbildība, cieņa.

**2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| **Nr.1**  Atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, Pirmsskolas mācību satura programmai un kompetenču pieeju mācību satura apguvē nodrošināt efektīvu zināšanu un prasmju apguvi; | 1. **kvalitatīvi**   Sasniedzamie rezultāti:   * Nodrošināta zināšanu un prasmju apguve atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un Pirmsskolas mācību satura programmai. * Bērnam nodrošināta iespēja apgūt jaunas zināšanas, izpratne, prasmes un ieradumi. * Ikviens bērns apgūst sasniedzamo rezultātu savā individuālā tempā.  1. **Kvantitatīvi**:  * Sasniegtie rezultāti ir fiksēti regulāri. | **Rezultāts sasniegts.**   * Tika nodrošināta bērnam efektīva zināšanu un prasmju apguve, izmantojot kompetenču pieeju mācību satura apguvē ikdienā. * Mācību procesā tika izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mācību līdzekļi un inovatīvas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.   **Rezultāts sasniegts**   * Ikviens bērns sasniedz sasniedzamo rezultātu savā individuālā tempā, nodrošinot tam atbilstošu vidi un individuālo pieeju. |
| **Nr.2**  Mērķtiecīgi organizēta iestādes mācību procesa, t.sk. iekļaujošās izglītības, plānošana un īstenošana, regulāra bērnu sasniegumu vērtēšana un mācību procesa novērtēšana; | 1. **Kvalitatīvi**  * Skolotājs mērķtiecīgi plāno un virza jēgpilnu mācību procesu, rada problēmsituāciju, kurā, noskaidro bērna pieredzi, piedāvā jaunu informāciju un iespēju gūt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi. Pedagogs izstrādā vērtēšanas kritērijus, virza bērna mācīšanos un atbalsta pēc nepieciešamības. Novērtē bērna sniegumus, seko līdzi izpratnes un prasmju attīstībai ilgtermiņā, fiksē sasniegto un raksturo izaugsmi.  1. **Kvantitatīvi**  * Bērnu sasniegumi tiek izvērtēti ikmēnesi (attīstības dinamika) un vecākiem e-klases vietnē tiek ievietoti bērnu sasniegumu vērtējumi 2 x mācību gadā. Atbalsta personāls apzina katra bērna speciālās vajadzības. Bērni ar speciālām vajadzībām tiek integrēti vispārējās pirmsskolas izglītības programmā un saņem nepieciešamo individuālo atbalstu atbilstoši speciālajai programmai. Atbalsta personāls apzina bērnus, kurus ir nepieciešams virzīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai saņemtu komisijas atzinuma par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. | **Rezultāts sasniegts**   * Skolotājs organizē mācību procesa plānošanu un īstenošanu klātienē un attālināti, bērni gūst daudzveidīgu mācīšanās pieredzi un zināšanas.   Tiek nodrošināts kvalitatīvs individuālais darbs bērniem ar īpašām vajadzībām.  **Rezultāts sasniegts**   * Skolotājs regulāri izvērtē bērna attīstības dinamiku, ievērojot katra bērna individuālās spējas. |
| **Nr.3**  Nodrošināt darbinieku profesionālās darbības novērtēšanu (vienu reizi gadā). Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi normatīvo aktu prasībām un VIIS datu bāzes datiem. Organizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un kvalitātes pakāpes piešķiršanu, “Labās prakses” popularizēšanu iestādē, novadā un valstī; | 1. **Kvalitatīvi**  * Nodrošināta pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās kvalifikācijas pilnveide atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, VIIS datu bāzes reģistram, katra darbinieka nepieciešamībai un aktualitātēm konkrētās jomās. Tiek organizēta un vadīta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un kvalitātes pakāpes piešķiršana. Regulāri tiek organizēta “Labās prakses” popularizēšana iestādē, novadā un valstī;   **b) Kvantitatīvi**   * Visiem darbiniekiem ir nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, tikt novērtētiem profesionāli un saņemt materiālu stimulu atbilstoši darba novērtējumam. Pedagogs var pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un kvalitātes pakāpes iegūšanai. | **Rezultāts sasniegts**   * Katru gadu tiek veikta darbinieku profesionālās darbības novērtēšana. * Atbilstoši izvērtēšanai, tiek nodrošināta darbinieku profesionālās kvalifikācijas pilnveide konkrētās jomās.   **Rezultāts sasniegts**   * Nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. * 2 pedagogi ieguva pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. |
| **Nr.4.**  Mācīšanas un mācīšanās procesā izmantoto inovatīvas mācību metodes, informācijas tehnoloģiju rīkus un dažādas mācīšanās platformas: vietne e-klase, Skola 2030, Soma.lv, Skolo.lv u.c. | 1. **Kvalitatīvi**  * Visi pedagogi apgūst un izmanto informācijas tehnoloģijas.  1. **Kvantitatīvi**  * Pedagoģiskajiem, atbalsta un administratīvajiem darbiniekiem nodrošināti IT rīki darbam klātienē un attālināti. | **Rezultāts sasniegts**   * Izmanto daudzveidīgus IT rīkus un programmas.   **Rezultāts sasniegts**   * Nodrošināta iespēja pedagoģiskajiem, atbalsta un administratīvajiem darbiniekiem strādāt ar IT rīkiem. |
| **Nr.5**  Iestādē darbojas Izglītības iestādes padome un Iestādes konsultatīvais kabinets. Iestādes darbības kvalitātes pilnveidē un mācību procesa īstenošanā iesaistīti vecāki. | **a)Kvalitatīvi**   * Iestādē darbojas Izglītības iestādes padome un Iestādes konsultatīvais kabinets, kura ietvaros vecāki un ģimenes ar pirmsskolas vecuma bērniem saņem speciālistu konsultācijas un metodiku atbalstu darbā ar bērniem.   **b)Kvantitatīvi**   * Vecāki seko līdzi e-klases vietnē iestādes aktualitātēm un jaunumiem. Izglītības iestāde organizē (ZOOM) sanāksmes pēc nepieciešamības. Iestādes konsultatīvā kabineta ietvaros tiek nodrošinātas dažādu speciālistu konsultācijas vecākiem un citiem interesentiem. | **Sasniegts daļēji**   * Nepieciešama lielāka vecāku ieinteresētība un kvalitatīvu konsultāciju regularitāte   **Rezultāts sasniegts**   * Nodrošināta konsultāciju saņemšana pēc nepieciešamības |

* 1. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **Nr.1**   * Mācību un audzināšanas darba plānošanā lieto e-klases vietni, rada inovatīvus digitālos risinājumus dažādā mācību jomās kas virzīts uz kvalitatīva un daudzveidīgu mācību procesa nodrošināšanu. | **a) kvalitatīvi**   * plānošana nodrošina kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību procesu t.sk iekļaujošajā izglītībā (darbs ar talantīgajiem bērniem, bērniem ar mācīšanās traucējumiem u.c.)   **b)kvantitatīvi**   * Visi pedagogi plāno e-klases vietnē | **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām  **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām |
| **Nr.2**   * Nodrošināt bērnu regulāru darbošanos un programmas īstenošanu   āra vidē. | **a) kvalitatīvi**   * Plāno āra nodarbība atbilstoši tematam visās mācību jomās   **b) kvantitatīvi**   * Regulāra rotaļnodarbību vadīšana āra vidē. | **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām  **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām |
| **Nr.3**   * Nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi pedagoģiskā darba plānošanas organizēšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā | **a) kvalitatīvi**   * organizētprofesionālās kompetences pilnveides kursus.   **b)kvantitatīvi**   * iesaistīt visus pedagoģiskos darbiniekus apmācībās. | **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām  **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām |
| **Nr.4**   * Iesaistīt vecākus mācību procesā un iestādes darbības kvalitātes pilnveidē. | **a) kvalitatīvi**  Vecāku nedēļas organizēšana pasākumi kopā ar bērniem.  **b) kvantitatīvi**   * Vecāku sapulces, individuālās konsultācijas, semināri, lekcijas, radošās darbnīcas. | **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām  **Daļēji sasniegts**  Tiks sasniegts līdz mācību gada beigām. |

**3.Kritēriju izvērtējums**

**3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). | Nepieciešams plašāks atbalsta personāls un padziļināta sadarbība ar vecākiem. |
| Iestāde mācību gadā 2 x informē vecākus par bērnu sasniegumiem, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | Pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanu. Plānot pedagogu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). | Iestādei jāveic padziļināts individuālais darbs, kura mērķis ir novērst izglītojamo (6gadīgo bērnu) palikšanu vēl vienu gadu iestēdē. Izglītības iestādē jāturpina veikt individuālais darbs ar bērniem, kuri dažādu iemeslu dēļ varētu nebūt gatavi mācībām skolā. |

**3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. | Izmantot nodarbību vērojumu rezultātus nākamā mācību gada uzdevumu izvirzīšanā. |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanu. Plānot pedagogu darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Problēmsituāciju gadījumā tiek piesaistīti atbalsts personāla pārstāvji un vecāki. |
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, vadītāja vietniece un metodiķis. | Nodrošināt atbalstu arī talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestādei regulāri jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte un jāpilnveido atbalsta sistēma visiem bērniem. |
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti iestādē un izglītības programmās, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. | Nodrošināt kvalitatīvu mācību satura īstenošanu. Nodrošināt pietiekamu pedagogu un atbalsta personāla skaitu un daudzveidīgu mācību materiālo bāzi. |

**3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:   * izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; * informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām; * izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | Aktualizēt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos normatīvos aktus |
| Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu un pieprasītas speciālās izglītības programmas. Īstenojot izglītības programmu arī mazākumtautību, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences). Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un psiholoģijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. | Iestāde pēc vajadzības ir gatava īstenot vēl citas izglītības programmas, licencēt jaunas programmas pēc pieprasījuma.  Nodrošināt mājmācību izglītojamajiem, kuri nevar apmeklēt iestādi klātienē.  Iestādes piedāvājumam jāatbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. |
| Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo mācību sasniegumus. | Jākonstatē nepieciešamās pārmaiņas un jāievieš izglītības procesa īstenošanā. Analizēt datus par izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību.  Izmaiņas procesā jāievieš visiem pedagogiem. |
| Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēji sadarbībojas. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | Pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku vecāku iesaisti mācību procesā. |
| Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un citi pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. | Nodrošināt regulāru projektu un pasākumu organizēšanu ar dažādām interesentu grupām un visa veida institūcijām. |
| Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.). | Pilnveidot visu darbinieku mācīšanās darbības pamatprincipus.  Pilnveidot motivāciju pedagogiem un darbiniekiem īstenot nepieciešamās pārmaiņas, kuras noteiktas ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un darba novērtēšanu. |
| Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm. | Nodrošināt pietiekamu atbalsta personāla skaitu kvalitatīvai programmu īstenošanai. |
| Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, to apliecina izglītības iestādes pašnovērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti, kā arī atklāj izglītības iestādes veiktais izglītības programmas salīdzinošais kvalitātes izvērtējums visās tās īstenošanās vietās. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru. | Nodrošināt savstarpēju komunikāciju un viedokļu apmaiņu un komandas darbu inovāciju ieviešanā.  Nodrošināt atbilstošu finansiālu nodrošinājumu inovāciju ieviešanā. |

**4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.m.g.**

4.1. A/S “Latvijas valsts meži ”Ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”. Mērķis rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni **par tīra meža nozīmi**. Rezultāts: bērni kopā ar pedagogu programmas ietvaros soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem.

**4.2.“Zaļās jostas”** Vislatvijas makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”sadarbībā ar SIA “Līgatnes papīrs”, SIA “Balticfloc”, SIA “AP Kaudzītes”, AS “Latvijas valsts meži”, SIA “Pilsētvides serviss”, "Lautus vide" PS un Valsts izglītības satura centru arī 2022./2023.m.g. Rezultāts: iesaistīt bērnus un ģimenes, lai vācot makulatūru, kopīgi saudzētu un taupītu dabas resursus, tādējādi vēršot bērnu uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidotu izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā.

4.3. Nacionālais eTwwining projekts “Our Toys` Stories”. Mērķis: bērnu iesaiste un pedagoģiskie jauninājumi, sasaiste ar mācību procesu, sadarbība starp partneriestādēm, IKT lietojums. Rezultāts: inovācijas un radošums izglītībā.

4.4.Zaļās jostas konkurss – izlietoto Bateriju vākšanas akonkurss ”Tīrai Latvijai”. Mērķis videi kaitīgu preču nenonākšanu dabā un to pārstrādi, otrreizējās izejvielās. Rezultāts : bērni mācās saudzēt vidi, taupīt resursus.

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti par pirmsskolas un sākumskolas studentu prakses vietu nodrošināšanu.

5.2. Sadarbības projekts ar platformu Skolo.lv un e-klases koordinatoriem, mācību platformu Skola.lv.

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

**6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

6.1.1. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā. Veicināt pieklājīgu un cieņpielnu izturēšanos pret sevi, vienaudžiem un pieaugušajiem.

6.1.2. Turpināt veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi un stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

**7.Citi sasniegumi**

**7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

7.1.1. Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana ikdienas pedagoģiskajā procesā, dalīšanās pieredzē kompetenču pieejas īstenošanā novadā un valstī;

7.1.2.Iekļaujošās izglītības īstenošana un pieejamības nostiprināšana pedagoģiskajā procesā;

7.1.3.Regulāra un jēgpilna digitālo tehnoloģiju lietošana ikdienas mācību procesā, speciālistu nodrošināšana ar IT (katrā grupā portatīvais dators, interaktīvā tāfele, grupas tālrunis saziņai ar vecākiem, gaismas galdi u.c.).

**7.2.** **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

7.2.1. Bērni tiek gatavoti reālai dzīvei spējīgi iesaistīties sabiedrībā, būt atvērti mācīties un sadarboties. Īstenotas speciālās izglītības programmas, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot konsultācijas pedagogiem un vecākiem.